


СОГЛАСОВАНО  
Начальник Департамента  
образования  
Администрации г. Екатеринбурга  
(Е. А. Сибирцева)



УТВЕРЖДАЮ  
директор МБОУ СОШ № 52  
(Ю.А. Барашкина)  
Приказ № 55 от 13.02.2018



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
средняя общеобразовательная школы № 52  
2018-2023 гг.**

**«Школа УСПЕХА»**

ПРОГРАММА ПРИНЯТА  
Педагогическим советом МБОУ СОШ № 52  
Протокол № 3 от 12.02.2018

Екатеринбург  
2018

## СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт Программы развития	3
Информационная справка о школе	8
Аналитико-прогностическое обоснование	10
Концепция развития школы	15
Стратегические цели, задачи и направления развития на 2018-2023 гг.	17
Основные этапы реализации Программы развития	28

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<b>Полное наименование Программы</b>	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 52 г. Екатеринбурга (далее – МБОУ СОШ № 52) на 2018–2023 гг. «Школа УСПЕХА»
<b>Заказчик Программы</b>	Педагогический совет МБОУ СОШ №52
<b>Исполнители Программы</b>	Участники образовательных отношений (администрация школы, педагоги, обучающиеся и их родители (законные представители))
<b>Основания для разработки Программы</b>	<p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. от 29.07.2017);</p> <p>Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы»;</p> <p>Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №507);</p> <p>Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 07.08.2009 г. 1101-р)</p> <p>Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 06.10.2009 г. № 373 (в ред. от 31.12.2015);</p> <p>Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010 г. № 1897 (в ред. от 31.12.2015);</p> <p>Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» от 17.05.2012 г. № 413 (в ред. от 31.12.2015);</p> <p>Приказ Минобрнауки «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего</p>

	<p>общего образования» от 30.08.2013 г. № 1015 (в ред. от 17.07.2015);</p> <p>Приказ Минтруда РФ «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 г. № 544 н (в ред. 05.08.2016);</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 05.12.2014 N 1547 "Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность";</p> <p>Постановление Правительства Свердловской области «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования Свердловской области до 2024 года» от 29.12.2016 г. № 919–ПП;</p> <p>Постановление главы Администрации города Екатеринбурга «Об утверждении Муниципальной программы «Развитие системы общего образования в муниципальном образовании «город Екатеринбург» на 2017-2020 годы и признании утратившими силу отдельных постановлений Администрации города Екатеринбурга» от 31.10.2016 г. № 2166.</p>
<p><b>Цель Программы</b></p>	<p>Совершенствование образовательной среды школы, обеспечивающей повышение качества образования, сохранение и укрепление здоровья, индивидуально-личностное развитие, необходимое для достижения успеха каждым обучающимся, через реализацию проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Учение с увлечением»,</li> <li>– «Солнце в каждом человеке»,</li> <li>– «Педагогика – это искусство»,</li> <li>– «Единство наша сила»,</li> <li>– «Хочешь быть здоровым - стань им!».</li> </ul>
<p><b>Основные задачи</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить вариативность содержания образования, через внедрение активных форм образования, направленных на развитие коммуникативной и социальной компетенций, позволяющих быть успешными в современном информационно - коммуникативном пространстве.</li> <li>2. Совершенствовать воспитательную модель школы, обеспечивающую формирование у</li> </ol>

	<p>обучающихся полноценной гражданской идентичности (патриотизм, толерантность, гражданское самосознание), готовности к ответственному самоопределению в постоянно меняющемся социуме</p> <p>3. Создать информационно-методическое пространство, обеспечивающее повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог» и задачами Программы развития.</p> <p>4. Обеспечить участие всех участников образовательных отношений в развитии интерактивной коммуникативной среды школы, способствующей самоопределению, саморазвитию и самореализации каждого.</p> <p>5. Развить здоровьесберегающую модель образования, направленную на сохранение здоровья обучающихся, формирование у них знаний, умений навыков ведения здорового образа жизни.</p>
<p><b>Сроки реализации программы</b></p>	<p>2018-2023 гг.</p>
<p><b>Ожидаемые конечные результаты Программы</b></p>	<p>Доля учителей, освоивших методику преподавания по межпредметным технологиям и реализующим её в образовательном процессе – не менее 50 %.</p> <p>Доля учителей, реализующих в образовательном процессе проектные исследовательские технологии – не менее 80 %.</p> <p>Доля учителей, продуктивно использующих в образовательном процессе ИКТ- средства – не менее 90%.</p> <p>Ежегодное результативное участие педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства.</p> <p>Доля обучающихся, вовлечённых в проектную и исследовательскую деятельность – 100%.</p> <p>Доля обучающихся, получающих услуги дополнительного образования – не менее 50%.</p> <p>Доля обучающихся, вовлечённых в реализацию социальных проектов гражданской, патриотической направленности – не менее 70%.</p> <p>Доля обучающихся, принимающих участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях муниципального и регионального федерального и</p>

	<p>международного уровней – не менее 55 %.</p> <p>Доля обучающихся, участвующих в активной спортивной жизни школы – не менее 90%.</p> <p>Доля обучающихся, участвующих в сдаче норм ГТО – не менее 55%.</p> <p>Доля выпускников школы, продолжающих обучение в высших профессиональных учебных заведениях – 95%.</p> <p>Позитивные результаты мониторинга здоровья обучающихся.</p> <p>Сокращение случаев травматизма.</p> <p>Отсутствие в школе негативных социальных явлений.</p> <p>Доля обучающихся и родителей, удовлетворённых качеством образования и образовательных результатов – 90%.</p>
<b>Периоды и этапы реализации Программы</b>	<p>1 этап (январь 2018 – июль 2018 гг.) – планово-прогностический, включающий создание условий для разработки и оформления основных идей Программы, планов деятельности всех структурных подразделений по её реализации.</p> <p>2 этап (август 2018– июль 2022 гг.) – практический, основной, в рамках которого реализуются ведущие направления Программы.</p> <p>3 этап (август 2022– январь 2023 гг.) – итоговый, вносящий Пизменения в образовательную систему школы, позволяющий на основании мониторинга анализировать и разрабатывать перспективы дальнейшего развития участников образовательного процесса и самого образовательного учреждения, подготовка проекта следующей Программы.</p>
<b>Разработчики Программы</b>	Директор школы, заместители директора
<b>Фамилия, имя, отчество, должность, телефон, руководителя Программы</b>	Барашкина Юлия Александровна, директор МБОУ СОШ № 52, тел./факс (343) 255-67-87
<b>Сайт ОО в Интернете</b>	<a href="http://школа52.екатеринбург.рф">http://школа52.екатеринбург.рф</a>
<b>Система организации контроля выполнения Программы</b>	Общий контроль исполнения Программы осуществляет директор. Информация о ходе выполнения Программы ежегодно представляются на заседаниях Педагогического совета и на конференции для родителей, размещается на сайте школы.

<b>Управление Программой</b>	Текущее управление и координацию работы школы по Программе реализует директор, заместители директора, по проектам - ответственные исполнители. Корректировка Программы осуществляется Педагогическим советом по представлению администрации.
<b>Финансовое обеспечение программы</b>	Выполнение Программы обеспечивается за счёт бюджетного финансирования и привлечения дополнительных внебюджетных средств.

## 2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

Школа № 52 ведёт свою историю с 1 сентября 1943 года.

В настоящее время Школа №52 имеет статус муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения. Её учредителем выступает Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга. МБОУ СОШ № 52 осуществляет свою деятельность в соответствии с лицензией на образовательную деятельность Министерства общего и профессионального образования Свердловской области (серия 66 № 000112 от 11 февраля 2011 года). Свидетельство об аккредитации: серия 66А01 № 0001470 от 15 января 2015 года.

Школа реализует образовательные программы:  
Начального общего образования (срок освоения – 4 года).  
Основного общего образования (срок освоения – 5 лет).  
Среднего общего образования (срок освоения – 2 года).

Имеет право на реализацию программ дополнительного образования детей и взрослых.

МОУ СОШ № 52 расположена в двух зданиях по адресу: Бисертская, 30 (основное здание, свидетельство о государственной регистрации: № 66 АВ 737144 от 14.08.02г.) и Бисертская, 6Б (в котором обучаются учащиеся начальных классов, свидетельство о государственной регистрации № 66 АВ 737135 от 13.08.02г.).

На 01.08.2018 года в школе обучалось 1444 обучающихся, 54 класса.

1 – 4 кл. – 718 обучающихся – 26 классов;

5 – 9 кл. – 672 обучающихся – 26 классов;

10 – 11 кл. – 54 обучающихся – 2 класса;

Школа расположена в окраинном микрорайоне города Екатеринбурга, где является единственным образовательным учреждением основного и среднего общего образования. Конкуренция на рынке образовательных услуг микрорайона является незначительной. Около 99% обучающихся проживают в микрорайоне школы, это дети разных способностей, разных национальностей, разного социального статуса. В связи с миграцией населения имеется тенденция к увеличению количества асоциальных семей.

В школу принимаются дети, проживающие на территории микрорайона и города, по заявлению родителей. Средняя наполняемость классов – 27 человек. Деление классов на подгруппы осуществляется на уроках иностранного языка (английского и немецкого), информатики, технологии (на уровне основного общего образования), физической культуры (на уровне среднего общего образования).

Обучающиеся 5,7,9,10,11 классов обучаются в первую смену, 6,8 классов во вторую смену. Обучающиеся 2 – 4 классов обучаются в две смены.

Режим работы

Начало первой смены – 8.00.

Начало второй смены – 14.00.



Продолжительность уроков в школе 1- 6 классов – 40 минут при пятидневной рабочей неделе.

Продолжительность уроков в 7 – 11 классах – 40 минут при шестидневной рабочей неделе.

Средняя продолжительность перемен – 10 – 20 минут.

Периодичность промежуточной аттестации во 2 – 9 классах – раз в четверть, в 10 – 11 классах – раз в полугодие.

Продолжительность каникул – в соответствии с рекомендательным письмом Управления образования Администрации г. Екатеринбурга, согласно календарному учебному графику.

В школе работает 77 педагогов, общее количество сотрудников – 98 человек. Количество мужчин - педагогов – 6 человек (8%). Молодых специалистов – (6%) 4 человека.

Педагогический коллектив школы обладает достаточным уровнем профессионализма:

– высшую квалификационную категорию имеют 11 педагогов (все педагоги работают на постоянной основе);

– первую квалификационную категорию имеют – 41 педагог (один работает по совместительству);

– не имеют квалификационной категории – 4 педагога (молодые специалисты)

– 57 педагогов (89%) имеют высшее образование, 7 (11%) - среднее специальное образование, 1 педагог продолжает образование в высшем учебном заведении.

#### Распределение педагогов по стажу работы

Возрастные рамки	До 30 лет	30 – 40 лет	41 – 50 лет	51 – 55 лет	56 лет и старше
Количество педагогов	4	16	12	5	13
В процентах	8	32	24	10	26

Педагоги школы в организации образовательной деятельности используют такие педагогические технологии, как игровые, технологии проблемного обучения и сотрудничества, технологию развития критического мышления и здоровьесберегающие технологии.

За 2016 – 2017 учебный год повысили квалификацию в различных формах 72 человека. Один педагог возглавляет районное методическое объединение.

В профессиональных конкурсах разных уровней принимали участие 18 педагогов. В школе работает 8 педагогов – лауреатов районных профессиональных конкурсов «Учитель года», «Большая перемена» и «Лидер в образовании». Два педагога являются лауреатами городских конкурсов «Учитель года». 25 педагогов ОО имеют публикации своих работ. Шесть педагогов награждены Почетными грамотами Министерства образования и

науки Российской Федерации. Деятельность большинства педагогов отмечена Почетными грамотами и Благодарственными письмами разных уровней: от районного до уровня РФ.

Школа имеет хорошие возможности для развития социального партнерства: вблизи школы расположен ДК «Елизаветинский», ФОК «Олимп», детские дворовые клубы «Ровесник», «Смена», «Юность» (возможность для осуществления дополнительного образования обучающихся), ряд известных промышленных предприятий города (возможность для укрепления материально – технической базы ОО).

На базе школы работают спортивные секции (футбол, волейбол, баскетбол, самбо, тхэквондо, «Меткий стрелок», лыжная секция), в которых регулярно занимается 210 обучающихся школы. В вокальном кружке и школьном хоре занимается – 60 обучающихся. Создан волонтерский отряд.

### **3. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ**

#### ***Основные положения государственной образовательной политики***

В основу разработки Программы развития положен программно-целевой подход, который обеспечивает достижение целей и показателей стратегических документов в сфере образования, позволяет концентрировать внимание на решении наиболее актуальных, первоочередных проблем школы.

В соответствии с государственной образовательной политикой одним из системных приоритетов является повышение качества результатов образования на разных уровнях. При этом речь идет не просто о повышении качества образования относительно тех критериев, которые использовались в прошлом, но и об обеспечении соответствия образовательных результатов меняющимся запросам населения, новым федеральным государственным образовательным стандартам.

Государственная программа развития предполагает развитие человека не только через традиционные институты, но и через всю среду образования и социализации человека. В этой связи системным приоритетом становится развитие сферы непрерывного образования, включающей гибко организованные вариативные формы образования и социализации на протяжении всей жизни человека.

Также системным приоритетом является модернизация сферы образования в направлении большей открытости, больших возможностей для инициативы и активности самих получателей образовательных услуг, включая обучающихся, их семьи, работодателей и местные сообщества через вовлечение их как в развитие системы образования и управление образовательным процессом, так и непосредственно в образовательную деятельность.

Стратегической целью государственной образовательной политики является создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации молодежи, развитие потенциала молодежи и его

использование в интересах инновационного социально ориентированного развития страны. Реализация государственной политики в данной сфере деятельности будет осуществляться через обеспечение поддержки научной, творческой и предпринимательской активности молодежи; формирование целостной системы поддержки инициативной и талантливой молодежи, обладающей лидерскими навыками; гражданское образование и патриотическое воспитание молодежи, содействие формированию правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи.

В рамках задачи развития современных механизмов, содержания и технологий общего и дополнительного образования, государство предполагает выполнение комплекса мер по использованию ранее разработанных и внедренных федеральных государственных образовательных стандартов, включая их методическое обеспечение и программы повышения квалификации.

В рамках задачи популяризации среди детей и молодежи научно - образовательной и творческой деятельности, выявление талантливой молодежи предполагается предоставление опций и создание условий для личностного развития детей.

В документах, определяющих государственную политику в сфере образования отмечается, что из-за повышения требований к педагогическим кадрам в связи с принятием профессиональных стандартов и усложнением социокультурной образовательной среды, связанной с динамичным развитием науки и технологий, будет усиливаться потребность в кадрах, способных решать задачи модернизации на всех уровнях образования. При этом в ближайшее время будет увеличиваться дисбаланс между потребностью сферы образования в указанных педагогических работниках и реальной возможностью их подготовки и привлечения к педагогической деятельности. Поэтому важным моментом является включение работающих педагогов в систему непрерывного профессионального образования в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог».

Государственная программа развития образования подчеркивает актуальность и необходимость нового облика системы образования как системы, создающей условия, возможности и опции для личностного и профессионального развития при гарантии их качества. Личностно ориентированная модель образования, учитывающая внешние вызовы и тенденции, позволят существенно повысить конкурентоспособность личности.

#### ***Анализ внешних и внутренних факторов***

Необходимость разработки данной Программы развития обоснована внешними и внутренними факторами.

#### ***Внешние факторы:***

Стратегия модернизации российского образования, проводимая в жизнь Правительством РФ, определяет новые содержательные цели и задает требования к уровням образования.

Реализация национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»; ведение новых государственных образовательных стандартов

(ФГОС), представляющих собой совокупность требований не только к результатам освоения программ, но также к их содержанию, структуре и условиям реализации.

Для каждого уровня образования предусматривается возможность индивидуального выбора образовательного маршрута, осваиваются новые учебные планы, значительно корректирующие формы проведения обязательных занятий в пользу индивидуальных особенностей ребенка.

Свердловская область вошла в число регионов, реализовавших комплексный проект модернизации образования и тем самым обеспечивших развитие

- региональной системы оценки качества образования;
- региональной сети общеобразовательных организаций (создающей условия для получения качественного образования независимо от места жительства);
- форм общественного участия в управлении образованием.

Успешно реализовываются региональные проекты Свердловской области «Инженерная школа Урала», «Одарённые дети» и т.д.

Таким образом, цели и задачи настоящей Программы должны соответствовать и потребностям развития региона: предоставление качественного, максимально индивидуализированного и доступного образования.

Очевидно, что школа XXI века будет основываться на современных информационных средах, дистанционных формах коммуникации и проектных способах деятельности, независимых процедурах оценки результатов образования. В то же время работодатели Урала ориентируют систему образования на развитие инженерного мышления у детей, что в дальнейшем станет ресурсом развития промышленности России.

В системе управления школой, необходимо работать над совершенствованием механизмов государственно-общественного управления и финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации.

Нельзя оставить без внимания и демографическую ситуацию. Анализ прогнозов контингента детей в возрасте от 2 до 7 лет, от 7 до 14 лет, от 14 до 17 лет по Чкаловскому району города Екатеринбурга до 2020 г. показывает, что, в среднем наблюдается рост контингента в первой и второй группе.

Переход на систему подушевого финансирования также ужесточил конкуренцию между образовательными учреждениями: возникла насущная необходимость в специальных программах привлечения обучающихся и педагогов. Это поставило перед школой задачу четкого определения специфики, номенклатуры предоставляемых услуг, укрепления кадрового состава и усиления преимуществ образовательной программы.

В ближайшие несколько лет предполагается выстроить оптимальную организационную структуру школы – с привлечением социальных партнеров школы (предприятия и компании), партнёрских образовательных организаций и учреждений дополнительного образования.

На основе изучения потребностей жителей микрорайона Елизавет, учитывая, что здесь один культурно-досуговый центр для населения, нам необходимо развивать систему дополнительного образования, разнообразить диапазон досуговых объединений и клубов, чтобы максимально вовлекать детей и взрослых в социально полезную и творческую деятельность.

***Внутренние факторы:***

В ходе реализации предыдущей Программы развития, была проделана системная работа:

- Развита система духовно-нравственного воспитания обучающихся.
- В школе сложился творческий работающий коллектив педагогов, успешно осваивающий и внедряющий новые образовательные технологии, позволяющие реализовывать компетентностный подход.
- Началось формирование единой коммуникативной среды школы – как пространства продуктивного общения и сотрудничества детей и взрослых.
- Реализован первый этап программы «Формирование корпоративных целей и ценностей школьного сообщества».
- Началась работа над моделью проектно-исследовательской деятельности обучающихся всех уровней образования.
- Внедрена и модернизируется распределенная модель управления школой, стимулирующая и организационно поддерживающая инновации.
- Реализуется механизм общественного соуправления школой.
- Развивается информационная образовательная среда школы.
- Создана система психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности.
- Разработана и внедряется здоровьесберегающая модель образовательной деятельности, предполагающая постоянный контроль состояния здоровья обучающихся и педагогов, а так же комплекс профилактических мероприятий.
- Организована работа по построению системы мотивации всех членов школьного сообщества.

Вместе с тем мы видим ***ряд проблем, требующих решения*** в процессе реализации Программы развития:

- В образовательной деятельности недостаточно распространены метапредметные технологии деятельностного типа, являющиеся важным условием повышения качества образования. Требуется более широкое применение проектных, исследовательских образовательных технологий, технологий сотрудничества, которые способствуют формированию компетенций, востребованных современной социальной жизнью и экономикой.
- Сохраняется содержательная раздробленность учебных предметов, разрушающая целостность формирования жизненного опыта.
- Привычные способы организации образовательной деятельности не соответствуют возрастным потребностям и интересам современных подростков, их растущему стремлению к самореализации, а традиционная

классно-урочная система не способна обеспечивать сочетание комплексности и индивидуализации обучения.

– У большинства родителей отсутствует готовность к объективному выбору оптимальной образовательной траектории развития для ребенка.

– Отсутствие у обучающихся и родителей представления о комплексном характере результата образования, оценка которых должна осуществляться на основе показателей индивидуального развития обучающегося. Что требует пересмотра внутренней системы оценки качества образования.

– С учетом изменений контингента обучающихся и ростом негативных тенденции в подростковой и молодежной среде (алкоголизм, употребление наркотиков, насилие, ксенофобия) необходимо решения задач воспитания, формирования социальных компетенций и гражданских установок, развития форм, обеспечивающих социализацию школьников.

– Вместе с тем в школе недостаточно условий для самореализации обучающихся, для удовлетворения всех образовательных потребностей, программы внеурочной деятельности и мероприятия внеурочной деятельности часто носят традиционный характер и не адаптированы к интересам и потребностям современных подростков.

– Темп современной жизни увеличивается, нагрузка на обучающихся растёт, возникают проблемы со здоровьем. Несмотря на наличие в школе здоровьесберегающих условий, здоровый образ жизни не стал нормой для всех обучающихся, и в этой ситуации необходимо массово вовлекать обучающихся, педагогов и родителей в спортивную жизнь школы, формировать у них ценность здорового образа жизни.

– Несмотря на то, что педагогический коллектив школы обладает хорошим потенциалом, наблюдается старение кадров, незначительный приток молодых специалистов, низкая способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Поэтому в условиях введения в практику профессионального стандарта «Педагог» необходимо разработать программы корпоративного и индивидуального повышения квалификации.

– При этом у педагогов существует психологический барьер к инновационной работе и модернизационным изменениям вообще (на сегодняшний день инновациям пассивно сопротивляется примерно 1/3 часть педагогического коллектива).

– Ощущается недостаток коммуникативной компетентности и мотивационной готовности к обновлению, существующий как внутри школы, так и в окружающем социуме. Это затрудняет продвижение инновационных проектов и организацию партнерских сетей.

Следовательно, сложившаяся на сегодняшний день система образования школы не может в полной мере удовлетворить существующий социальный заказ и обеспечить современное качество образования. В ближайшие годы предстоит сделать ее более гибкой и эффективной, т.е. настроенной на потребности и интересы каждого обучающегося, родителя, педагога,

позволяющей им максимально реализовать свои возможности на благо общества.

#### **4.КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

Современное общество, оказавшись в условиях информационного многообразия, предъявляет к образовательной сфере новые требования, направленные на активное освоение ребенком способов познавательной деятельности, рост значимости образования и его ориентацию на личность обучающегося.

Продуктивная самореализация личности в XXI веке идет через принципиально новые формы и методы получения образования, которые предыдущему поколению представлялись почти фантастическими. Глобализация требует перехода к сетевым системам образования и организации школьной жизни; образование становится непрерывным, превращается в ключевой фактор жизненного успеха.

**Миссия школы:** касаясь души, вдохновлять умы.

**Видение школы:** воспитывать здоровых независимых учеников, которые ставят перед собой цели, самостоятельно планируют и анализируют свою образовательную деятельность, отслеживают результаты, радуются успехам.

**Ценности:** совершенствование, ответственность, открытость, гармония, духовность, забота, уважение.

Важнейшим результатом образования для выпускника школы должно быть сформированное умение выстраивать личный жизненный проект в контексте социальной и гражданской ответственности. Ведь российское общество нуждается сегодня в культурных и образованных молодых людях, способных инициативно применять полученные знания в конкретных жизненных ситуациях, а также поддерживать позитивные социальные ценности (патриотизм, ответственность, гражданственность и т.п.).

Мы работаем для того, чтобы каждый обучающийся и педагог стал высокообразованной и нравственной личностью, ответственной за качество собственной жизни и делающей свое дело лучше других.

Для этого наша школа должна стать Школой Успеха для каждого.

Программа «Школа Успеха» - это генеральный проект, направленный на реализацию концептуальных положений развития школы, включающий несколько детских, взрослых, детско-взрослых проектов. Каждый из проектов развивает общую тематику деятельности МБОУ СРШ №52, воплощая на практике теоретические модели.

Проектный режим работы имеет несомненное образовательное значение для педагогов, детей и родителей. Для первых это перманентное повышение квалификации, для вторых – реальная социальная практика, для третьих – повод изменить отношение к целям и ценностям школьного образования.

В процессе реализации проекта «Школа Успеха» коммуникативные и социальные компетенции выходят на первый план и становятся важнейшими критериями уровня образованности как обучающихся, так и педагогов.

Образовательная программа школы, соответственно, ориентирована на овладение обучающимися ключевыми коммуникативными навыками и технологиями для эффективного использования знаний, опыта совместной работы и личных достижений при построении собственного жизненного проекта. Для этого должна быть создана развивающая образовательная среда, оказывающая системное воздействие на содержание и формы образовательного процесса.

Главным содержанием деятельности коллектива школы должны стать разработка и реализация эффективной образовательной модели, на основе системно – деятельностного подхода, предполагающего выбор индивидуальных образовательных маршрутов на основе максимально вариативного спектра учебных курсов, активных форм образования, способов социальной самореализации и корпоративных ценностей.

Основные принципы, развития школы:

- 1) осознание единого интереса Школы как субъекта социальной системы;
- 2) сочетание универсального школьного образования с индивидуальными траекториями развития;
- 3) ориентация в создании программ на формирование активной и конструктивной жизненной позиции;
- 4) корпоративная атмосфера обучения, взаимное доверие и уважение, сотрудничество детей и взрослых;
- 5) учет психофизиологических параметров обучающихся, различного уровня их потребностей, возможностей и притязаний;
- 6) упор не столько на учебно-предметный, сколько на метапредметный подход и развивающую среду;
- 7) приоритетность активных форм в учебно-воспитательной деятельности.

В этих условиях эффективная образовательная модель школы создается за счет:

- 1) превращения школы в культурно - оздоровительный и ресурсный центр, предоставляющий образовательные услуги для людей разных возрастов;
- 2) построения педагогической практики с учетом всех индивидуальных способностей обучающихся с применением различных форм обучения;
- 3) применения современных образовательных технологий, направленных на формирование навыков XXI века, и акцент на личностный рост каждого;
- 4) изменения системы оценивания образовательных достижений обучающихся;



5) инвестирования средств в лучших, инициативных педагогов и их проекты;

6) организации реального общественного соуправления школой.

Все программы и проекты школы нацелены на формирование активной и конструктивной жизненной позиции, на усвоение навыков XXI века – для эффективного использования знаний, опыта совместной работы и личных достижений в процессе создания и проведения в жизнь социально значимых программ и мероприятий.

Для этого мы формируем развивающую образовательную среду - пространство продуктивного общения и сотрудничества, объединяющего детей и взрослых, позволяющее оптимально реализовывать свои возможности.

Базовым элементом системы управления проектом является делегирование важнейших управленческих функций планирования, мотивации, организации и контроля на уровень среднего звена – руководителей проектов, рабочих групп, что способствует выстраиванию инициативной модели деятельности педагогического коллектива.

Внедряемая модель управления подразумевает развитие всех форм реального самоуправления. В решении стратегических вопросов развития образовательной организации, корректировке образовательной программы и организации жизни школьного сообщества активно участвуют институты самоуправления: Педагогический совет школы, Совет родителей, Совет обучающихся, Волонтерский отряд.

## **5. СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ на 2018-2023 годы**

Целью Программы развития «Школа УСПЕХА» является совершенствование образовательной среды школы, обеспечивающей повышение качества образования, сохранение и укрепление здоровья, индивидуально-личностное развитие, необходимое для достижения успеха каждым обучающимся, через реализацию проектов:

- «Учение с увлечением»,
- «Солнце в каждом человеке»,
- «Педагогика – это искусство»,
- «Единство наша сила»,
- «Хочешь быть здоровым - стань им!»

Для обеспечения выполнения стратегической цели необходимо решить следующие задачи:

1. Обеспечить вариативность содержания образования, через внедрение активных форм образования, направленных на развитие коммуникативной и социальной компетенций, позволяющих быть успешными в современном информационно-коммуникативном пространстве.

2. Совершенствовать воспитательную модель школы, обеспечивающую выработку у обучающихся полноценной гражданской идентичности (патриотизм, толерантность, гражданское самосознание), готовности к ответственному самоопределению в постоянно меняющемся социуме

3. Создать информационно-методическое пространство, обеспечивающее повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог» и задачами Программы развития.

4. Обеспечить участие всех участников образовательных отношений в развитии интерактивной коммуникативной среды школы, способствующей самоопределению, саморазвитию и самореализации каждого.

5. Развить здоровьесберегающую модель образования, направленную на сохранение здоровья обучающихся, формирование у них знаний, умений навыков ведения здорового образа жизни для их использования в повседневной жизни.

Программа будет реализована в 2018-2023 гг. в три этапа:

1 этап (январь 2018 – июль 2018 гг.) – планово-прогностический.

Предполагается:

- изучение микросреды школы, потребностей обучающихся и их родителей;
- анализ состояния образовательного процесса в школе с целью выявления противоречий в его содержании и организации с учетом установленных потребностей обучающихся, их родителей и педагогов.

Ожидаемый результат:

- разработка и оформление основных идей Программы.

2 этап (август 2018– июль 2022 гг.) – практический, основной, в рамках которого реализуются ведущие направления Программы.

Предполагается:

- создание новых организационно-педагогических условий функционирования школы;
- создание системы диагностики;
- формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации проектов;
- отслеживание, корректировка и обобщение результатов нововведений;
- оформление промежуточных результатов развития.

Ожидаемый результат:

- обеспечение общедоступного и качественного образования;
- решение проблемы укрепления и сохранения здоровья участников образовательного процесса;
- создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования педагогов, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с основными направлениями модернизации образования в РФ;

- воспитание социально-активной личности, имеющей опыт личного участия в социально значимой деятельности, способной к успешной самореализации в обществе, гражданина.

3 этап (август 2022– январь 2023 гг.) – итоговый.

Предполагается:

- анализ, обобщение результатов повседневной работы школы; подведение итогов, осмысление результатов реализации программы и оценка ее эффективности на основе критериев мониторинга системы оценки качества образования;

- постановка новых стратегических задач развития школы и конструирование дальнейших путей развития.

Ожидаемый результат:

- реализация Программы развития в полном объеме;

- рекомендации по дальнейшему развитию школы.

Для оценки хода и выполнения Программы развития будет использована следующая система целевых показателей (индикаторов)

Целевые показатели (индикаторы) Программы:

Разработка и реализация единого методологического стандарта, соответствующего требованиям ФГОС.

Организация образовательного процесса на основе индивидуальных учебных планов на уровнях основного и среднего общего образования.

Реализация модели проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

Разработанная и функционирующая внутренняя система оценки качества образования школы.

Создание ИКТ-насыщенной образовательной среды.

Сохранение здоровья и обеспечение безопасности участников образовательного процесса.

Реализация программы сдачи норм ГТО обучающимися.

Реализация социальных проектов и программы социальной практики.

Расширение сетевого взаимодействия с учреждениями культуры и науки, вузами, другими образовательными учреждениями.

Повышение квалификации педагогов школы в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог».

Включение всех педагогов школы в реализацию программ корпоративного и индивидуального повышения квалификации.

### **Проект «Учение с увлечением»**

Проект «Учение с увлечением» является развитием концепции проекта «Школа успеха», и предполагает постоянное и эффективное взаимодействие детей и педагогов в процессе совместной проектной и исследовательской деятельности, тесную взаимосвязь уроков и внеурочной работы, совершенствование подходов к системе оценивания достижений обучающихся.

Цель проекта: *обеспечить вариативность содержания образования, через внедрение активных форм образования, направленных на развитие коммуникативной и социальной компетенций, позволяющих быть успешными в современном информационно-коммуникативном пространстве.*

Проект направлен на:

- обеспечение вариативности содержания образования на каждом уровне образования в соответствии с целями практико-ориентированного междисциплинарного обучения;
- подготовку и реализацию индивидуальных образовательных траекторий с учётом интересов и запросов обучающихся, в том числе на основе части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, дополнительного образования и внеурочной деятельности;
- разработка и внедрение методических рекомендаций по реализации единого для всех педагогов набора приёмов, методов, технологий и форм обучения и воспитания, соответствующих требованиям ФГОС;
- реализацию метапредметного подхода к организации образовательного процесса, на основе широкого применения активных форм образования, внедрения дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;
- совершенствование внутренней системы оценки качества образования школы, на основе показателей качества, согласованных со всеми участниками образовательных отношений и новых видов мониторинга
- развитие новых видов и форм дополнительного образования, в первую очередь, прикладных.

Проект «Учение с увлечением» будет реализовываться по направлениям:

- «Активные формы образования»,
- «Мобильная школа»,
- «Совершенствование системы оценки образовательных достижений обучающихся».

#### *«Активные формы образования»*

Ориентируя педагогов на широкое применение активных форм образования, мы понимаем под ними образовательные технологии, объединяющие ученика, учителя и родителя, направленные на практическое освоение мира, т.е. на воспитание социально активной, компетентной, свободно мыслящей личности, готовой к жизни в современном обществе.

Специфика активных форм образования заключается в следующем:

- они ориентируют на будущие, а не на прошлые знания;
- предполагают реальную деятельность, являются практикоориентированными технологиями;
- подключают личный жизненный опыт обучающихся и побуждают к проявлению субъектной позиции;
- характеризуются высоким уровнем мотивации и результативностью;

- предполагают комплексное изменение всех элементов образовательного процесса;
- являются социально-педагогическими формами оптимизации жизни.

К видам активных форм образования относятся:

- проектно-исследовательская деятельность обучающихся;
- активные формы уроков и внеурочной работы;
- социальное проектирование, сетевое взаимодействие и т.д.
- семинары, конференции, индивидуальные и командные практикумы, дискуссии и дебаты, взаимозачёты, мини-исследования и др.

Создание и защита проектов различных видов должны стать повседневной образовательной практикой, что должно привести к стиранию граней между уроками и внеурочной деятельностью, между собственно учебным и каникулярным временем. Образовательный процесс станет интересным и более результативным.

Цель проекта «Активные формы образования»: создать практико-ориентированную систему образования, адекватную запросам современного информационного общества, основанную на активных формах образования.

Задачи:

- Обобщение и оценка имеющегося опыта использования активных форм образования.
- Разработка модели системного внедрения активных форм образования в школе.
- Организация массового обучения педагогов работе в новой образовательной парадигме.
- Постоянный мониторинг и оценка эффективности внедрения активных форм образования.
- Обобщение и распространение нового опыта.

Основные направления работы:

- Внедрение новых образовательных технологий, направленных на формирование навыков XXI века.
- Формирование базовых ценностей детей и взрослых через их позитивный коммуникативный опыт.
- Проведение практических занятий, мастер-классов для педагогов с целью внедрения активных форм образования.
- Организация массовой учебно-исследовательской деятельности детей и взрослых.
- Реализация социально значимых образовательных проектов обучающимися и педагогами.
- Формирование системы тьюторского сопровождения научно-исследовательской деятельности обучающихся.
- Реализация принципов междисциплинарного обучения;
- Организация межпредметных олимпиад на базе школы;
- Мониторинг внедрения новой модели активного образования.

Развитие данного проекта позволит создать новую образовательную среду, способствующую максимальной реализации личностного потенциала, как учащегося, так и педагога. Повысится качество образования и возрастет мотивация к обучению. В результате уже в школе человек сможет сознательно выработать собственную жизненную стратегию и приступить к её практическому воплощению.

#### *«Мобильная школа»*

Характерной особенностью современной жизни является высокий темп изменений в различных сферах деятельности человека. Система российского образования динамично развивается, учитывая требования и условия, с которыми встречается ученик и выпускник школы, которому предстоит жить в мире, где умение использовать информационно-коммуникационные технологии будет в значительной степени определять его жизненный успех.

Одним из ключевых условий для этого должна стать современная ИКТ-насыщенная информационная образовательная среда (далее – ИОС), способная выступить в роли системного интегратора образовательного процесса, изменить формы взаимодействия ученика, учителя, и родителей, привести к новому результату образования – развитию «компетентности к обновлению компетенций».

Цель проекта: создание условий для развития ИКТ-компетентности участников образовательного процесса и развития системы электронного обучения на основе развивающейся информационной образовательной среды школы.

Задачи проекта:

- разработка и реализация системы методической работы, направленной на развитие ИКТ-компетентности всех участников образовательных отношений;
- устойчивое и всестороннее развитие информационной образовательной среды школы, направленное на обеспечение доступности средств ИКТ всем участникам образовательного процесса;
- организация мониторинга эффективности процесса информатизации школы;
- создание эффективной модели электронного обучения, адекватной требованиям времени, стандартам, запросам и возможностям участников образовательных отношений, которая способна повысить качество образования.

Результатом развития ИКТ-компетентности всех участников образовательных отношений должна стать:

- готовность и способность педагогов эффективно работать в новой информационной среде и изменяющихся организационных условиях;
- изменения в уровнях соорганизованности участников учебно-воспитательного процесса (изменение «процессов», регламентов, процедур, работы школы);

– изменения в методах и организационных формах работы обучающихся, отдельных педагогов и педагогического коллектива школы в целом (интеграция современных образовательных и ИК технологий);

– изменения в содержании и ожидаемых результатах учебной работы (формирование у обучающихся навыков XXI века);

– позитивные изменения в управлении учебно-воспитательным процессом и школой в целом (поддержка этих процессов средствами ИКТ, включая базы данных, автоматизированный учет, общешкольный сайт и т.п.).

Использование дистанционных образовательных технологий даст нам возможность оперативно решать ряд «больных» социальных проблем: обеспечивать циклами сетевых занятий и оказывать удаленную педагогическую поддержку детям-инвалидам, хроническим больным, ученикам, имеющим трудности в общении и др.

### *«Совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования»*

Реформирование системы оценивания должно быть направлено на комплексность оценки образовательных достижений. Это позволит обеспечить максимальную индивидуализацию образовательных программ и насыщение их дополнительным содержанием. Оценки (даже традиционные) становятся неравнозначными; параллельно идет мониторинг персонального выбора и собирается портфолио, демонстрирующее динамику достижений. Поэтому необходима система оценивания, учитывающая различные виды достижений – не только учебных, но и творческих, проектно-исследовательских, социально значимых и др.

Цель проекта: совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования в условиях ФГОС.

Задачи проекта:

1) Обеспечить стандарт качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов образовательного процесса.

2) Осуществить аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания обучающихся.

3) Проводить экспертизу, диагностику, оценку и прогноз основных тенденций развития школы.

4) Способствовать информационному обеспечению управленческих решений по проблемам повышения качества образования.

5) Осуществлять информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга системы образования в школе.

### **Проект «Солнце в каждом человеке»**

Актуальность проекта заключается в том, что школа – один из наиболее значимых этапов в жизни каждого человека, она служит проводником ребенка на пути к взрослой жизни. Именно поэтому от того, насколько успешно здесь

будет построена система поддержки и развития способностей и талантов ребенка, оказана помощь в выборе дальнейшего пути, в значительной степени зависит, насколько достойную позицию в обществе сможет занять выпускник. Становится очевидной необходимость формирования гражданской компетенции подрастающего поколения, так как это позволит детям грамотно вступать в отношения с обществом, политическими институтами, общественными организациями, что необходимо для построения демократического общества и правового государства. В связи с этим особая роль принадлежит гражданско-патриотическому образованию и воспитанию, которое располагает широкими возможностями в формировании гражданской позиции, гражданской компетенции личности.

Цель проекта: Совершенствовать воспитательную модель школы, обеспечивающую выработку у обучающихся полноценной гражданской идентичности (патриотизм, толерантность, гражданское самосознание), готовности к ответственному самоопределению в постоянно меняющемся социуме.

Проект направлен на:

- предоставление широкого диапазона возможностей для внеурочной самореализации обучающихся;
- системное стимулирование социальной активности учащихся (в частности, с помощью комплексного рейтинга достижений);
- создание системы методической поддержки педагогов, классных руководителей;
- расширение диапазона форм и направлений дополнительного образования;
- динамичное варьирование форм, методов и стилей воспитательной работы, способствующих формированию социальной компетентности;
- создание системы сетевого взаимодействия школы с внешней средой для привлечения дополнительных ресурсов в образовательный процесс и расширения сферы социализации обучающихся;
- включение системы воспитательных мероприятий в реальный социальный контекст (волонтерские программы, акции участия, ярмарки проектов, стажировки, мобильные «погружения» и т.п.);
- взаимодействие с психологической службой;
- разработка программы вовлечения индифферентных и протестно - настроенных подростков в социально полезную деятельность.

### **Проект «Педагогика – это искусство»**

Педагог – это человек, который ежедневно взаимодействует с обучающимися, организуя деятельность по их воспитанию, обучению и развитию. Своим примером он влияет на ценностные установки детей, формирует личность каждого из них. Педагог постоянно стремится к самосовершенствованию и развитие профессионального мастерства педагога происходит, главным образом, непосредственно в его



каждодневно деятельности в школе через собственный практический опыт.

Цель проекта: Создать информационно-методическое пространство, обеспечивающее повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог» и задачами Программы развития.

Проект направлен на:

- целенаправленное повышение профессиональной компетентности педагогов в освоении новых принципов и форм организации образовательной деятельности обучающихся;
- проведение ежегодных циклов тренинговых программ и практикумов, направленных на выработку общего видения педагогической деятельности и корпоративных ценностей;
- реализацию программы корпоративного повышения квалификации педагогов, в том числе с применением дистанционных форм;
- создание, систематизация и обновление фонда методической продукции сотрудников школы;
- стимулирование педагогов к участию в конкурсах педагогического мастерства и организации сопровождения участников профессиональных конкурсов;
- создание комфортных здоровьесберегающих условий для повышения профессионального мастерства;
- обеспечение психологической поддержки и коррекции, профилактика эффекта «профессионального выгорания»;
- предоставление возможности горизонтальной карьеры (руководство направлениями деятельности, проектами и т.п.);
- развитие системы корпоративных стимулов и поощрений.

### **Проект «Единство – наша сила»**

Цель проекта: обеспечить участие всех участников образовательных отношений в развитии интерактивной коммуникативной среды школы, способствующей самоопределению, саморазвитию и самореализации каждого.

Проект направлен на:

- сохранение традиции, привлечение всех членов образовательного сообщества к активному проектированию и реализации отдельных направлений программы развития;
- организацию старта каждого учебного года в виде «мотивационной сессии»: серии деятельностных игр, тренингов, конференций и открытых дебатов с участием всех представителей школьного сообщества – для корректировки видения стратегических целей и задач развития школы;
- развитие и совершенствование форм и методов школьного самоуправления;

- создание медицентра, как ресурсного центра развития проектной, исследовательской, творческой деятельности;
- расширения сетевой коммуникативной платформы школы;
- техническое усовершенствование сайта для создания современной коммуникативной среды, использования современных методов обучения, создания дополнительных информационных потоков;
- формирование системы дополнительных образовательных, информационных, спортивно-валеологических, культурно-досуговых программ и услуг для родителей, педагогов и обучающихся;
- развитие корпоративной культуры, основанной на общих для всех участников образовательных отношений ценностях;
- активное социальное позиционирование школы – внутри и вне школьного сообщества;
- развитие бренда, имиджевых элементов, корпоративной и сетевой символики;
- организация партнерских сетей и ассоциаций.

### **Проект «Хочешь быть здоровым – стань им!»**

Достижение высоких результатов образования и жизненной успешности в современной школе возможно лишь при условии сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Здоровье ребенка, его физическое и психическое развитие, социально-психологическая адаптация в значительной степени определяется условиями его жизни в школе.

Цель проекта: развить здоровьесберегающую модель образования, направленную на сохранение здоровья обучающихся, формирование у них знаний, умений навыков ведения здорового образа жизни для их использования в повседневной жизни.

Проект направлен на:

- создание комфортной атмосферы, стимулирующей образовательные интересы и укрепляющей дух сотрудничества;
- реализацию системы комплексного психологического сопровождения образовательной программы;
- поддержку вариативных образовательных и досуговых программ, способствующих здоровому образу жизни;
- обеспечение постоянного продуктивного взаимодействия школы и семьи, направленное на формирование ценностей и образцов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья, положительной мотивации на предпочтение здорового образа жизни;
- оснащение спортивного зала специализированным спортивным оборудованием, современными раздевалками и санузлами, в целях популяризации здорового образа жизни и проведения спортивно - досуговых мероприятий;

- совершенствование организации и повышение качества питания обучающихся;
- повышение квалификации педагогических кадров школы по организации работы, связанной с оздоровлением учащихся.

### **Ожидаемые результаты Программы развития МБОУ СОШ№52 «Школа УСПЕХА»**

Реализация Программы развития «Школа УСПЕХА», ориентированная на всех участников образовательных отношений должна обеспечить достижение следующих результатов:

- Доля учителей, освоивших методику преподавания по межпредметным технологиям и реализующим её в образовательном процессе – не менее 50 %;
- Доля учителей, реализующих в образовательном процессе проектные исследовательские технологии – не менее 80 %;
- Доля учителей, продуктивно использующих в образовательном процессе ИКТ-средства – не менее 90%;
- Ежегодное результативное участие педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства;
- Доля обучающихся, вовлечённых в проектную и исследовательскую деятельность – 100%;
- Доля обучающихся, получающих услуги дополнительного образования – не менее 50%;
- Доля обучающихся, вовлечённых в реализацию социальных проектов гражданской, патриотической направленности – не менее 70%;
- Доля обучающихся, принимающих участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях муниципального и регионального федерального и международного уровней – не менее 55 %;
- Доля обучающихся, участвующих в активной спортивной жизни школы – не менее 90%;
- Доля обучающихся, участвующих в сдаче норм ГТО – не менее 55%;
- Доля выпускников школы, продолжающих обучение в высших профессиональных учебных заведениях – 95%;
- Позитивные результаты мониторинга здоровья обучающихся;
- Сокращение случаев травматизма;
- Отсутствие в школе негативных социальных явлений;
- Доля обучающихся и родителей, удовлетворённых качеством образования и образовательных результатов – 90%.

## 6.ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

№ п/п	Содержание мероприятий	Сроки	Исполнители
1	Корректировка инновационной образовательной модели.	Январь – июль 2018 года	Администрация, рабочая группа.
3	Создание многоуровневой системы проектно-исследовательской работы.	2018– 2019 гг.	Зам. директора УВР, руководители проектных групп.
4	Разработка и внедрение дистанционных и мультимедийных образовательных программ	2018 – 2020 гг.	Руководители проектных групп, разработчики программ.
5	Реализация программы, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>- построение и внедрение индивидуальных образовательных маршрутов;</li> <li>- включение в образовательный процесс проектных и проектно-исследовательских методов обучения;</li> <li>- включение в образовательный процесс очно-заочных и дистанционных форм обучения;</li> <li>- разработка и внедрение комплексной системы оценки качества образования;</li> <li>- участие в городских, областных и региональных олимпиадах;</li> <li>- комплексное психолого-педагогическое сопровождение инновационной модели школы.</li> </ul>	2018 – 2022 гг.	Администрация, научно - методический совет, педагоги школы, школьный психолог
6	Модернизация образовательной деятельности, внедрение активных форм образования в учебный процесс, обучение педагогов, разработка форм мониторинга и анализа результатов, проведение первичного мониторинга.	2018 – 2023 гг.	Зам. директора по УВР, проектные группы.
7	Дальнейшее формирование целостной коммуникативной среды	2018 – 2023 гг.	Зам. директора по УВР, ВР.

	школы.		
8	Модернизация распределенной модели управления.	2018 – 2019 гг.	Администрация школы, руководители органов самоуправления.
9	Мониторинг эффективности образовательной модели школы (на основе предложенных критериев).	Ежегодно	Зам.директора по УВР, классные руководители, психолог.
10	Разработка и внедрение программ повышения квалификации педагогов и руководителей проектов	Ежегодно	Зам.директора по УВР, руководители ШМО.
11	Реализация проектов согласно утвержденным планам.	2018 – 2023 гг.	Администрация, руководители ШМО, руководители проектов.
12	Распространение результатов реализации программы	2022 - 2023 гг.	Администрация, руководители ШМО, педагоги, пресс-центр.
13	Завершающий мониторинг и анализ результатов программы развития, проведение комплексного социологического исследования, написание аналитического отчёта, при необходимости - корректировка инновационной модели.	2023 г.	Зам. директора по УВР, психолог.

Прошито, пронумеровано  
на *19* (реверс) *лист*  
листах и скреплено печатью

Директор МБОУ СОШ № 52  
*Ю. А. Барашкина*  
Ю. А. Барашкина

