



УТВЕРЖДЕНО:
Директор МБОУ СОШ № 52:
/Ю.А. Барашкина/
Приказ № 228а от 27.05.2016 г.

**Программа
внеурочной деятельности
основного общего образования
МБОУ СОШ №52**

Оглавление

1. Пояснительная записка	3
2. Содержание Программы.	4
2.1. Цели и задачи внеурочной деятельности	4
2.2. Виды и направления внеурочной деятельности	5
2.3. Планируемые результаты внеурочной деятельности	6
2.4. Принципы организации внеурочной деятельности	8
2.5. Формы внеурочной воспитательной работы	8
2.5.1. Спортивно-оздоровительное	8
2.5.2. Духовно-нравственное	8
2.5.3. Общеинтеллектуальное	9
2.5.4. Общекультурное	9
2.5.5. Социальное	10
3. Планируемые результаты реализации Программы	10
4. Режим организации внеурочной деятельности	12
5. Материально-техническое обеспечение Программы	12
6. Кадровое обеспечение Программы	12
7. Сотрудничество с родителями (законными представителями)	13
8. Мониторинг эффективности Программы	14
9. Особенности организации оптимизационной модели внеурочной деятельности МБОУ СОШ №52.	14

1. Пояснительная записка

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования основная образовательная программа основного общего образования реализуется школой, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Основанием для разработки Программы внеурочной деятельности основного общего образования муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №52 являются следующие нормативно-правовые акты:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 03.07.2016);

- «Стратегия развития и воспитания в Российской Федерации» на период до 2025 года», утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996 – р;

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2009 г. № 373 (ред. от 31.12.2015);

- СанПиН 2.4.2. 2821–10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189) (ред. от 24.11.2015);

- Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 52;

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 52, утверждён Распоряжением Управления образования Администрации города Екатеринбурга № 1547/36-10 от 21.12.2011 г.

Цели Программы.

- Создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей.

- Создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время.

- Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов, обучающихся в свободное время,

- Развитие здоровой, творчески растущей личности, сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи Программы.

- Организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающегося.

- Включение обучающегося в разностороннюю деятельность.

- Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.

- Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями (законными представителями), старшими детьми в решении общих проблем.

- Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

- Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура).

- Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе.
- Углубление содержания, форм и методов занятости обучающихся в свободное от учёбы время.

2. Содержание Программы.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Внеурочная деятельность МБОУ СОШ №52 является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Внеурочная деятельность понимается преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Программа способствует формированию и развитию социально ответственной, критически мыслящей поликультурной, многоязычной личности, члена гражданского общества, человека, способного к адекватному целеполаганию и ответственному выбору в постоянно меняющихся социально-экономических условиях, воспринимающего образование как универсальную ценность и готового к его продолжению в течение всей жизни.

Программа направлена на раскрытие индивидуальных способностей обучающегося, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитие у обучающихся интереса к различным видам деятельности, желания активно участвовать в продуктивной деятельности, одобряемой обществом

Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого обучающегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Во внеурочной деятельности создаётся своеобразная эмоционально наполненная среда увлечённых обучающихся и педагогов. Это мир творчества, проявления и раскрытия каждым обучающимся своих интересов, увлечений.

Внеурочная деятельность позволяет решить целый ряд очень важных задач:

- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для их развития;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

2.1. Цели и задачи внеурочной деятельности

Цели.

- Создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время.

- Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов, обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность.

Задачи.

- Организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся совместно с общественными организациями (ДК, ДДТ, КМЖ и другими учреждениями культуры и спорта), театрами, библиотеками, семьями обучающихся.

- Включение обучающихся в разностороннюю деятельность.

- Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.

- Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями (законными представителями), старшими детьми в решении общих проблем.

- Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

- Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) – для формирования здорового образа жизни.

- Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.

- Углубление содержания, форм занятости, обучающихся в свободное от учёбы время.

2.2. Виды и направления внеурочной деятельности

Основные виды внеурочной деятельности:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение);
- художественное творчество;
- социальное творчество;
- трудовая деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность.

Основные направления внеурочной деятельности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- социальное.

Виды и направления внеурочной деятельности школьников тесно связаны между собой. Два или более направления могут быть реализованы в любом из видов внеурочной деятельности.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность в МБОУ СОШ №52, используются по желанию обучающихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, олимпиад, конкурсов,

соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Посещая внеурочные занятия, обучающиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у обучающихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии.

Внеурочные занятия должны направлять свою деятельность на каждого обучающегося, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

МБОУ СОШ №52 использует оптимизационную модель внеурочной деятельности, которая предполагает, что в организации программы принимают участие учителя-предметники. Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует со всем педагогическим коллективом;
- организует в классе воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающегося в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающегося.

Механизм конструирования оптимизационной модели внеурочной деятельности состоит в следующем:

- администрация образовательного учреждения проводит анализ ресурсного обеспечения (материально-технической базы, кадрового обеспечения, финансово-экономического обеспечения) и определяет возможности для организации внеурочной деятельности;
- классный руководитель проводит работу с родителями (законными представителями) с целью получения информации о направлениях и еженедельной нагрузке обучающихся в объединениях/центрах/учреждениях дополнительного образования, учреждениях культуры и спорта (в том числе негосударственных), знакомства родителей (законных представителей) с возможностями образовательного учреждения по организации внеурочной деятельности обучающихся, а также получения информации о выборе родителями (законными представителями) предпочтительных направлений и форм организации внеурочной деятельности;
- полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута обучающегося во внеурочной деятельности, комплектования групп, утверждения плана внеурочной деятельности, составления расписания с учетом возможностей образовательного учреждения.

Реализацию внеурочной деятельности в МБОУ СОШ №52 можно разделить на регулярные внеурочные занятия (курсы внеурочной деятельности по выбору) и нерегулярные внеурочные занятия (внеклассные мероприятия по плану внеклассных мероприятий школы и планам воспитательной работы классных руководителей).

В соответствии с федеральным государственным стандартом основного общего образования на внеурочную деятельность отводится до 1750 часов за пять лет обучения.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки обучающихся.

2.3. Планируемые результаты внеурочной деятельности

Личностные результаты в соответствии с ФГОС ООО включают готовность и

способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

Личностные результаты:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры родного края;
- ориентацию в системе моральных норм и ценностей;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основ здорового и безопасного образа жизни.
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении;
- бережное отношение к природе.

Метапредметные результаты предполагают освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

Метапредметные результаты:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- активно использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

2.4. Принципы организации внеурочной деятельности

- Соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности.
- Опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности школы.
- Опора на ценности воспитательной системы школы.
- Свободный выбор на основе личных интересов и склонностей обучающихся.

2.5. Формы внеурочной воспитательной работы

Формы внеурочной воспитательной работы представлены по направлениям:

2.5.1. Спортивно-оздоровительное

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на уровне основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Спортивно-оздоровительное направление в рамках МБОУ СОШ №52 реализуется через регулярные внеурочные занятия – курс внеурочной деятельности «Школа мяча», а также нерегулярные внеурочные занятия через воспитательную деятельность классных руководителей и участие в общешкольных мероприятиях, таких как классные часы и иные внутриклассные мероприятия данной тематики, участие в спортивных соревнованиях разной направленности и различного уровня, традиционный общешкольный кросс «Золотая осень», традиционные легкоатлетические кроссы ко Дню Победы и «Золотая осень», участие во Всероссийском Дне бега «Кросс нации», Всероссийской гонке «Лыжня России», военизированные эстафеты и др.

2.5.2. Духовно-нравственное

Цель направления – обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной социально формирующей педагогической деятельности школы, семьи и других социальных институтов.

Основные задачи:

- формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования у обучающихся гражданской идентичности;
- воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России;
- приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы;
- сохранение базовых национальных ценностей российского общества;
- последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности.

Духовно-нравственное направление в школе реализуется через регулярные внеурочные занятия – курсы внеурочной деятельности «Ветеран живет рядом», «Слава России – гордость моя», а также нерегулярные внеурочные занятия через воспитательную деятельность классных руководителей и участие в общешкольных мероприятиях, таких как классные часы и иные внутриклассные мероприятия данной тематики, традиционное поздравление ветеранов и тружеников тыла с Днем пожилого человека и с Днем Победы, общешкольные линейки ко Дню Героев Отечества, праздник «День Земли», традиционный Фестиваль военной песни и традиционный проект «Лента памяти», участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы (митинги у ДК «Елизаветинский» и возле Лифтостроительного завода, возложение цветов к памятнику погибшим в годы Великой Отечественной войны, «Вахта памяти», поэтический марафон и др.) и т. д.

2.5.3. Общеинтеллектуальное

Данное направление призвано обеспечить достижение планируемых результатов освоения ООП НОО через решение следующих основных задач:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первичного опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий, обучающихся на уровне основного общего образования.

Общеинтеллектуальное направление в рамках образовательной организации реализуется через регулярные внеурочные занятия – курсы внеурочной деятельности «Развитие познавательных способностей», «К тайнам слова: занимательная лексика», «Основы компьютерной графики», «В мире слов», а также нерегулярные внеурочные занятия через воспитательную деятельность классных руководителей и участие в общешкольных мероприятиях (классные часы и иные внутриклассные мероприятия данной тематики, участие во Всероссийской олимпиаде школьников, Международной олимпиаде по основам наук, игровых и творческих конкурсах разной тематики («Русский медвежонок», «Гелиантус», «Кенгуру», «Соображалки» и др.), предметные недели, научно-практическая конференция и др.) и т. д.

2.5.4. Общекультурное

Цель направления – воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, освоение ценностей отечественной и мировой культуры.

Основные задачи:

- развитие общекультурного кругозора и эрудиции обучающихся;
- приобщение обучающихся к ценностям своей этнической и социокультурной группы;
- освоение базовых национальных ценностей, ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Общекультурное направление в рамках школы реализуется через регулярные внеурочные занятия – курсы внеурочной деятельности «Золотое слово», «Шахматная школа», а также нерегулярные внеурочные занятия через воспитательную деятельность классных руководителей и участие в общешкольных мероприятиях (классные часы и иные внутриклассные мероприятия данной тематики, экскурсии по родному краю и его

окрестностям, походы в театры, музеи, посещение мероприятий в ДК «Елизаветинский» и др.) и т. д.

2.5.5. Социальное

Цель направления – активизация внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на уровне основного общего образования, формирование социальных, коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Задачи:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование культуры межэтнического общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества.

Социальное направление в рамках образовательной организации реализуется через регулярные внеурочные занятия – курс внеурочной деятельности «Учимся решать проблемы», а также нерегулярные внеурочные занятия через воспитательную деятельность классных руководителей и участие в общешкольных мероприятиях (классные часы и беседы, участие в Общероссийской акции «Зеленая Россия», акция «Бумаге – вторая жизнь», ежегодные акции «Милосердие» и весенняя Декада Добрых Дел и др.) и т. д.

3. Планируемые результаты реализации Программы

«Социальный заказ» сегодняшнего и завтрашнего общества на выпускника основной школы складывается из следующих компонентов:

- любовь к своему краю, его культуре и духовным традициям;
- осознание и понимание ценностей человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- готовность адаптироваться к социально-экономическим условиям современного поликультурного мира;
- познание мира, осознание ценности труда, науки и творчества;
- социальная активность;
- уважение других людей, умение вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполнять правила здорового и безопасного образа жизни;
- воспитание экологической культуры.

Для успеха в организации внеурочной деятельности школьников принципиальное значение имеет умение различить результаты и эффекты этой деятельности.

Результат – это то, что стало непосредственным итогом участия школьника в деятельности. Например, школьник, пройдя туристический маршрут, не только переместился в пространстве из одной географической точки в другую, преодолел сложности пути (фактический результат), но и приобрёл некое знание о себе и окружающих, пережил и прочувствовал нечто как ценность, приобрёл опыт самостоятельного действия (воспитательный результат).

Эффект – это последствие результата. Например, приобретённое знание, пережитые чувства и отношения, совершенные действия развили человека как личность, способствовали формированию его компетентности, идентичности.

Итак, воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности – влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов – приобретение обучающимся социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся со своими учителями. Например, в беседе о здоровом образе жизни ребёнок не только воспринимает информацию от педагога, но и невольно сравнивает её с образом самого педагога. Информации будет больше доверия, если сам педагог культивирует здоровый образ жизни.

Второй уровень результатов – получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы.

Третий уровень результатов – получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, за пределами дружественной среды школы, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Таким образом, результаты внеурочной деятельности обучающихся распределяются по уровням:

- 1-й уровень – обучающийся знает и понимает общественную жизнь;
- 2-й уровень - обучающийся ценит общественную жизнь;
- 3-й уровень - обучающийся самостоятельно действует в общественной жизни.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности свидетельствует об эффективности работы по реализации Программы внеурочной деятельности.

В процессе реализации Программы произойдет:

- внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;
- улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;
- укрепление здоровья воспитанников;
- развитие творческой активности каждого ребёнка;
- укрепление связи между семьёй и школой.

4. Режим организации внеурочной деятельности.

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки, чередованием различных видов деятельности (мыслительной, двигательной).

Расписание занятий включает в себя следующие нормативы:

- недельную (максимальную) нагрузку на обучающихся;

- недельное количество часов на реализацию программ по каждому направлению развития личности;

- количество групп по направлениям.

Продолжительность учебного года составляет 35 недель.

Продолжительность учебной недели: 5 дней.

Продолжительность одного занятия составляет 40 минут. Между началом внеурочной деятельности и последним уроком организуется перерыв не менее 50 минут для отдыха детей (в соответствии с нормами СанПин).

Наполняемость групп осуществляется в зависимости от направлений и форм внеурочной деятельности. Занятия проводятся по группам в соответствии с утвержденной рабочей программой каждого курса.

5. Материально-техническое обеспечение Программы

Для реализации модели внеурочной деятельности в рамках ФГОС ООО в МБОУ СОШ №52 имеются следующие условия: занятия в классах, обучающихся в первую смену, проводятся во вторую смену (между началом внеурочной деятельности и последним уроком организуется перерыв не менее 50 минут для отдыха детей); занятия в классах, обучающихся во вторую смену, – до уроков в первую смену.

Для организации внеурочной деятельности школа располагает тремя спортивными залами со спортивным инвентарем, библиотекой, кабинетом информатики.

Учебные кабинеты оборудованы компьютерной техникой с подключением к локальной сети Интернет.

6. Кадровое обеспечение Программы

Проведение занятий курсов внеурочной деятельности в рамках образовательной организации осуществляется учителями-предметниками.

С целью совершенствования уровня кадрового обеспечения необходимы следующие мероприятия.

Задачи	Мероприятия
Подготовка педагогических кадров к работе с обучающимися по внеурочной деятельности	Индивидуальные собеседования с учителями - предметниками, готовыми к деятельности в данном направлении.
Повышение методического уровня всех участников воспитательного процесса	Проведение семинаров по реализуемым программам.
Обеспечение комфортных условий для работы педагогов	Обеспечение материально-техническими средствами, необходимыми для осуществления внеурочной деятельности
Создание банка методических разработок мероприятий, событий	Систематизация авторских разработок педагогов школы. Организация обмена опытом педагогов в рамках сетевого взаимодействия.

<p>Разработка системы мероприятий, обеспечивающей повышение методического уровня педагогов.</p>	<p>Диагностика запросов обучающихся на организацию свободного времени. Диагностика возможностей школы и внешкольных учреждений по организации свободного времени обучающихся. Информирование педагогического коллектива о результатах диагностики. Курсы повышения квалификации по вопросам воспитательной и внеурочной деятельности педагога.</p>
<p>Создание банка методической литературы по организации внеурочной деятельности обучающихся.</p>	<p>Приобретение методической литературы и ее постоянное обновление. Систематизация методической литературы. Информирование педагогов о наличии и их знакомство с содержанием имеющейся методической литературы.</p>

7. Сотрудничество с родителями (законными представителями)

Внеурочная деятельность позволяет организовать реальное сотрудничество и сотворчество педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей), формы ее многообразны и широки. Родители (законные представители) школьников стремятся к продуктивному сотрудничеству с детьми и учителями в системе групповой массовой и индивидуальной внеурочной деятельности.

Целью сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся является создание неформальной дружеской атмосферы жизнедеятельности школьников, осуществление эффективной связи школы и семьи в воспитании и образовании детей разного возраста.

Задачами сотрудничества являются:

- усиление нравственных аспектов школьной жизнедеятельности детей и молодежи;
- гуманизация взаимоотношений семьи и школы;
- развитие у обучающихся опыта формального и неформального общения со взрослыми;
- освоение родителями (законными представителями) навыков делового общения и сотворчества с учителями и детьми;
- оказание родителями (законными представителями) содержательной помощи учителю в организации учебно-воспитательной работы.

Сотворчество учителей и родителей (законных представителей) обучающихся в воспитании, обучении и развитии детей во внеурочной деятельности может успешно осуществляться по следующим направлениям:

- непосредственное участие родителей (законных представителей) в организации различных форм совместной внеурочной работы с детьми;
- развитие сотрудничества с учителями и обучающимися в учебно-познавательной, исследовательской деятельности в школе и в домашних условиях.
- оказание помощи школе в ремонте и оборудовании помещений для внеурочных занятий школьников, изготовление совместно с детьми приборов и принадлежностей для качественной организации данных занятий.

8. Мониторинг эффективности Программы.

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность организации внеурочной деятельности в образовательной организации.

Задача диагностики – выяснить, являются ли и в какой степени воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

Объекты мониторинга:

1. Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников (оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы; сохранность контингента всех направлений внеурочной работы; анкетирование школьников и родителей (законных представителей) по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями).

2. Личность самого воспитанника (вовлеченность обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне образовательной организации).

3. Детский коллектив (развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений).

Мониторинг осуществляется 1 раз в год на конец процесса введения внеурочной деятельности. Проводится анкетирование на выявление предпочтений, интересов внеурочных занятий.

Анализ востребованности занятий оценивается по критериям: массовость посещения; расширение спектра интересов обучающихся; активность участия в проектной деятельности; динамика участия в выставках, школьных конкурсах, мероприятиях и т.п.

9. Особенности организации оптимизационной модели внеурочной деятельности МБОУ СОШ №52.

Организация внеурочной деятельности в основной школе МБОУ СОШ №52 осуществляется на основании годового плана воспитательной работы образовательного учреждения и планов воспитательной работы классных руководителей в соответствии с механизмом конструирования оптимизационной модели внеурочной деятельности в следующие 4 этапа:

- ознакомление родителей (законных представителей) на классных собраниях с направлениями внеурочной деятельности, особенностями курсов внеурочной деятельности в следующем учебном году (май) и предварительный выбор курсов внеурочной деятельности в форме анкетирования;

- обработка результатов анкетирования с целью формирования групп на курсы внеурочной деятельности (июнь, август);

- информирование родителей (законных представителей) о курсах внеурочной деятельности, которые будут реализовываться в данном учебном году по результатам анкетирования и заполнение ими заявлений на зачисление обучающихся на выбранный курс внеурочной деятельности (первая неделя сентября);

- непосредственное проведение занятий курсов внеурочной деятельности (сентябрь – май) в объеме 1 часа в неделю, 35 часов в год.

МБОУ СОШ №52 предоставляет обучающимся возможность выбора занятий в рамках основных направлений внеурочной деятельности, направленных на их развитие в различных формах организации деятельности.

В соответствии с выбранной оптимизационной моделью организации внеурочной деятельности, при её организации образовательным учреждением используются также возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организации отдыха детей и их оздоровления, такие как: тематические лагерные смены, создаваемые на базе общеобразовательных учреждений и образовательных учреждений дополнительного образования детей. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, используются также для проведения общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев и других мероприятий, организуемых классными руководителями или учителями-предметниками.

Таким образом, внеурочная деятельность осуществляется через:

- программы курсов внеурочной деятельности самого общеобразовательного учреждения;
- программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта;
- участие в жизни класса и школы (классные и общешкольные мероприятия различной направленности, праздники, экскурсии, беседы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);
- деятельность иных педагогических работников.

Реализация внеурочной деятельности в МБОУ СОШ №52 отслеживается по полугодиям с помощью «Индивидуальных карт занятости во внеурочной деятельности обучающихся», а также «Карт вовлеченности обучающихся во внеурочную деятельность» по классам и параллелям.

Формы внеурочной воспитательной работы, т. е. регулярные и нерегулярные внеурочные занятия по направлениям внеурочной деятельности, могут быть разными и отражаются в Годовом плане внеурочной деятельности.

Годовой план внеурочной деятельности МБОУ СОШ №52 и расписание занятий составляются ежегодно и являются Приложениями к данной Программе: годовой план внеурочной деятельности – Приложение №1, расписание занятий внеурочной деятельности – Приложение №2.