

Принято
Педагогическим советом
МБОУ СОШ № 52
Протокол № 22 от 27.05.2016 г.



Утверждено
Директор МБОУ СОШ № 52
/Ю.А. Барашкина/
Приказ № 228а от 27.05.2016 г.

Программа дополнительного образования МБОУ СОШ №52

Оглавление

1. Пояснительная записка	3
2. Цели и задачи дополнительного образования.	4
3. Принципы реализации дополнительного образования	4
4. Функции дополнительного образования	5
5. Содержание и организация дополнительного образования	5
6. Ожидаемые результаты и мониторинг эффективности дополнительного образования	7
7. Материально-техническое обеспечение дополнительного образования	8
8. Особенности организации дополнительного образования в МБОУ СОШ №52	9

1. Пояснительная записка

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» существует отдельный вид образования – дополнительное. Оно направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Разработка Программы осуществлялась на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ с учетом дальнейших изменений;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1008 от 29.08.2013 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Стратегия развития и воспитания в Российской Федерации» на период до 2025 года, утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996 – р;

- Концепция развития дополнительного образования от 04.09.2014 г. № 1726-р

- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 г. №41);

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 52, утверждён Распоряжением Управления образования Администрации города Екатеринбурга № 1547/36-10 от 21.12.2011 г.

Данная образовательная программа разработана в соответствии с особенностями и возможностями МБОУ СОШ №52, его образовательными условиями, с учетом образовательных интересов и потребностей социума, обучающихся и их родителей, возросших требований к воспитанию и социальной адаптации личности в социуме.

Реализация программ дополнительного образования должна строиться на следующих основаниях:

- свобода выбора программ дополнительного образования и режима их освоения;

- соответствие программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;

- вариативность, гибкость и мобильность программ дополнительного образования;

- разноуровневость (ступенчатость) программ;

- модульность содержания программ, возможность взаимозачета результатов;

- творческий и продуктивный характер программ дополнительного образования.

Дополнительное образование обучающихся – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации программ дополнительного образования, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Основное предназначение дополнительного образования – удовлетворение многообразных потребностей обучающихся в познании и общении, которые далеко не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения в школе.

Дополнительное образование обучающихся по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и

поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности обучающегося.

Участие обучающихся в творческих коллективах по интересам позволяет каждому им реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость обучающихся во внеурочное время способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время. Большое количество детских коллективов, не связанных напрямую с учебной деятельностью, создает благоприятную возможность для расширения поля межличностного взаимодействия обучающихся разного возраста и сплочения на этой основе узнавших друг друга обучающихся в единый школьный коллектив. А массовое участие обучающихся в регулярно проводимых в школе праздниках, конкурсно-игровых программах приобщает их к процессу появления школьных традиций, формированию корпоративного духа «своей» школы, чувства гордости за нее.

2. Цели и задачи дополнительного образования

Цель:

создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения образовательного запроса обучающихся и их родителей, развития индивидуальных склонностей и способностей обучающихся, мотивации личности к познанию и творчеству.

Основными **задачами** дополнительного образования являются:

- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся в объединениях по интересам, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования большего числа обучающихся среднего и старшего возраста;
- определение содержания дополнительного образования, его форм и методов работы с обучающимися с учетом их возраста и интересов;
- развитие творческого потенциала личности и формирование нового социального опыта;
- создание максимальных условий для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей,
- воспитание уважения к истории, культуре своего и других народов и ориентация в информационном пространстве;
- сохранение психического и физического здоровья обучающихся.

3. Принципы реализации дополнительного образования

Ведущие принципы в работе дополнительного образования МБОУ СОШ №52:

- самоопределение и самореализация обучающихся в различных видах деятельности;
- принцип непрерывности и преемственности;
- принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования,
- принцип разновозрастного единства школьных объединений;
- сотрудничество и сотворчество детей и взрослых;
- принцип гуманизации и индивидуализации;
- включение обучающихся в рамках объединения в многообразие видов деятельности;

- опора на творчество в любых видах деятельности;
- принцип вариативности;
- принцип открытости системы;
- принцип добровольности;
- принцип деятельностного подхода.

Руководители объединений дополнительного образования МБОУ СОШ №52 помогают каждому обучающемуся найти себя, овладеть культурными и духовными ценностями, создают условия для самоопределения и самореализации в различных видах деятельности. Единство объединений, сотрудничество и сотворчество детей и взрослых; индивидуальный подход к каждому обучающемуся, включение обучающихся в рамках объединения в многообразие видов деятельности; опора на творчество в любых видах деятельности; преемственность и комплексность обеспечивают реализацию идеи личностно-центрированного образования, когда центральное место в деятельности организации занимает обучающийся, его интересы и потребности.

4. Функции дополнительного образования

- образовательная – обучение по программам дополнительного образования, получение обучающимся новых знаний;
- воспитательная – обогащение культурного слоя образовательной организации, формирование культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание обучающихся через их приобщение к культуре;
- информационная – передача обучающемуся максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);
- коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения обучающегося со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- профориентационная – формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определению жизненных планов обучающегося, включая предпрофессиональную ориентацию.
- интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;
- компенсаторная – освоение обучающимся новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для обучающегося фон освоения содержания общего образования, предоставление обучающемуся определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой или спортивной деятельности;
- социализация – освоение обучающимся социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- самореализация – самоопределение обучающегося в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

5. Содержание и организация дополнительного образования

Образовательная деятельность в дополнительном образовании осуществляется через различные объединения обучающихся по интересам. Это кружки, клубы, спортивные секции.

При этом основным способом организации деятельности обучающихся является их объединение в учебные группы, т.е. группы обучающихся с общими интересами, которые совместно занимаются по единой программе дополнительного образования в течение учебного года. Учебная группа (в той или иной ее разновидности) является основным способом организации деятельности обучающихся практически в любом из видов объединений дополнительного образования. В них могут заниматься обучающиеся от 6 до 18 лет.

Обычно учебный год в объединениях дополнительного образования начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая текущего года. В период школьных каникул занятия могут:

- проводиться по специальному расписанию с переменным составом обучающихся, занятия могут быть перенесены на дневное время;
- продолжаться в форме поездок, экскурсий, соревнований и т. д.

Комплектование состава объединений дополнительного образования начинается в сентябре.

Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях разного профиля, однако, в соответствии с СанПиН, посещение обучающимся занятий более чем 2-х объединений (секций, студий и т.д.) не рекомендуется. Кратность посещения занятий одного профиля рекомендуется не более 3 раз в неделю.

Занятия обучающихся в системе дополнительного образования проводятся с понедельника по субботу, после уроков, в некоторых случаях занятия могут проводиться в воскресенье в дневное время.

Объединения дополнительного образования создаются для обучающихся одного возраста или разных возрастов.

Согласно СанПиН 2.4.4. 1251-03, продолжительность занятий обучающихся в объединениях дополнительного образования не должна превышать:

- в учебные дни – не более 1,5 часов;
- в выходные и каникулярные дни – не более 3 часов.

Продолжительность одного занятия зависит также от возраста обучающихся. Можно рекомендовать следующую продолжительность занятия (с поправкой на то, в какой день недели проходит занятие – в обычный учебный день после уроков или в выходной):

- для младших школьников – от 1 часа до 2-х часов;
- для школьников среднего и старшего возраста – от 1,5 до 3-х часов.

После 30-40 мин. занятий необходимо устраивать перерыв длительностью не менее 10 мин. для отдыха и проветривания помещений.

В зависимости от специфики объединений возможно уменьшение или увеличение продолжительности одного занятия, что должно особо оговариваться в рабочей программе педагога.

Занятия в объединениях дополнительного образования начинаются не ранее 8.00 часов утра и заканчиваются не позднее 20.00 часов. Для обучающихся в возрасте 16 - 18 лет допускается окончание занятий в 21.00 час.

Цели, задачи и содержание деятельности объединений дополнительного образования определяются на основе примерных образовательных программ, предложенных Министерством образования РФ, или рабочих программ руководителей объединений, разработанных ими самостоятельно. Работа обучающихся в объединениях дополнительного образования строится на принципах сотрудничества и самоуправления, сочетания коллективной и индивидуальной деятельности.

Рабочая программа руководителя объединения дополнительного образования – это:

- документ, отражающий педагогическую концепцию руководителя в соответствии с условиями, методами и технологиями достижения запланированных результатов;
- модель учебного курса, отражающая процесс взаимодействия руководителя и обучающегося, содержащая обоснование содержания образования и технологии его передачи;
- курс, расширяющий одну из образовательных областей основного образования;
- индивидуальный образовательный маршрут обучающегося, при прохождении которого он выйдет на определенный уровень образованности;

- предметная сторона, составная часть единой образовательной программы образовательной организации, рассматривающая одну из областей основного образования и позволяющая обучающемуся в этой области самоопределиться и реализовать себя.

В целях повышения качества педагогической деятельности в системе дополнительного образования необходимо соблюдать общие требования, которым должны отвечать рабочие программы объединений дополнительного образования.

Во-первых, программы дополнительного образования должны соответствовать Закону Российской Федерации «Об образовании», а также локальным актам образовательной организации.

Во-вторых, программы дополнительного образования, реализуемые в свободное от основной учебной нагрузки время, должны исключать общее повышение учебной нагрузки и утомляемости обучающихся за счет:

- обеспечения личностно-мотивированного участия обучающегося в интересной и доступной деятельности, свободы выбора личностно-значимого содержания образования, форм деятельности и общения;

- организации естественных для соответствующего возраста форм детской активности (познание, труд, самодеятельность, общение, игра);

- использования интерактивных способов освоения программы.

В-третьих, программы, реализуемые в системе дополнительного образования детей, должны обладать рядом качеств. В их числе:

- актуальность (ориентирована на решение наиболее значимых проблем для внешкольного образования);

- прогностичность (отражает требования не только сегодняшнего, но и завтрашнего дня; способна соответствовать изменяющимся условиям и требованиям к реализации программы);

- реалистичность (определяет цели, способы их достижения и имеющиеся ресурсы для получения максимально полезного результата);

- чувствительность к сбоям (возможность своевременно обнаруживать отклонения реального положения дел от предусмотренных программой);

- целостность (полнота и согласованность действий, необходимых для достижения целей);

- контролируемость (наличие способа проверки реально полученных результатов на их соответствие промежуточным и конечным целям);

- преемственность и согласованность ее содержания с образовательными программами общеобразовательной школы;

- практическая значимость, технологичность (доступность для использования в педагогической практике).

Требования к рабочей программе объединения дополнительного образования отражены в Положении о рабочих программах дополнительного образования.

6. Ожидаемые результаты и мониторинг эффективности дополнительного образования.

«Социальный заказ» общества и государства на выпускника основной и средней школы складывается из следующих компонентов:

- любовь к своему краю, его культуре и духовным традициям;

- осознание и понимание ценностей человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;

- готовность адаптироваться к социально-экономическим условиям современного поликультурного мира;

- познание мира, осознание ценности труда, науки и творчества;

- социальная активность,

- уважение других людей, умение вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполнение правил здорового и безопасного образа жизни;
- воспитание экологической культуры.

В процессе реализации Программы произойдет:

- внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости обучающихся в свободное время;
- улучшение психологической и социальной комфортности в едином образовательном пространстве МБОУ СОШ №52;
- укрепление здоровья и повышение физической и творческой активности обучающихся;
- укрепление связи между семьёй и образовательной организацией.

В ходе мониторинга результатов Программы дополнительного образования планируется положительная динамика по следующим критериям:

- рост мотивации обучающихся в сфере познавательной и развивающейся деятельности;
- увеличение количества обучающихся, готовых к саморазвитию и к успешной адаптации в социуме;
- положительная динамика физического и психического здоровья школьников;
- рост числа обучающихся, охваченных содержательно-досуговой деятельностью.

Контроль результативности дополнительного образования в школе, его интеграции с общим образованием коллектив школы планирует осуществлять путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся и их родителей (лиц их заменяющих).

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает руководитель обучающимся при выполнении заданий: чем помощь меньше, тем выше самостоятельность обучающихся и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение обучающихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты занятий;
- оценка востребованности форм и мероприятий дополнительного образования; сохранность контингента всех направлений дополнительного образования; анкетирование обучающихся и родителей (лиц их заменяющих) по итогам года с целью выявления удовлетворённости занятиями объединений дополнительного образования.
- оценка динамики качественных изменений личности обучающегося по результатам самооценки.
- развитие и сплочение коллектива объединения, характер межличностных отношений.

Анализ востребованности занятий оценивается по критериям: массовость посещения; расширение спектра интересов обучающихся; динамика участия в выставках, конкурсах, соревнованиях и т.п. школьного и других уровней.

Мониторинг осуществляется 1 раз в конце учебного года. Проводится анкетирование на выявление предпочтений, интересов дополнительного образования.

7. Материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности

Для реализации дополнительной образовательной программы МБОУ СОШ №52 располагает спортивным залом со спортивным инвентарем, библиотекой, пришкольной территорией, кабинетом музыки, мастерскими.

Учебные кабинеты оборудованы компьютерной техникой с подключением к локальной сети Интернет.

8. Особенности организации дополнительного образования в МБОУ СОШ №52.

Организация дополнительного образования МБОУ СОШ №52 осуществляется на основе данной Программы дополнительного образования и может реализовываться по одному или нескольким направлениям, которые отражаются в Годовом плане дополнительного образования.

Годовой план дополнительного образования МБОУ СОШ №52 и расписание занятий составляются ежегодно и являются Приложениями к данной Программе: годовой план дополнительного образования – Приложение №1, расписание занятий дополнительного образования – Приложение №2.