

Игра «Перспектива»

(общественная презентация уровня образованности выпускников 9 классов).

Время – 1 час 40 мин.

Место проведения – актовый зал.

Возможности игры.

Игра «Перспектива» позволяет создать условия для предъявления девятиклассниками уровня образованности общественности и участникам образовательного процесса, предоставляет возможность оценить готовность выпускников к реализации задач следующей ступени образования и жизненных планов, определение направлений и путей развития, что и является задачами общественной презентации. В игре старшеклассники, стоящие на пороге школы и осуществляющие выбор профессионального обучения, получают возможность более осознанно подойти к своему будущему, осознать взаимосвязь различных жизненных этапов и событий. Игра наглядно демонстрирует причинно-следственные связи между осуществляемым выбором, принимаемыми решениями и их последствиями, а следовательно, убеждает участников ответственно отнестись к выбору жизненной стратегии, показывает возможность и необходимость планирования своего будущего.

Каждый этап игры, её задания сопровождаются электронной презентацией.

Сценарий игры.

Перед началом игры старшеклассники занимают места в зале по своему желанию.

Ребята, кому то из вас совсем скоро предстоит покинуть школу, а кому то продолжить обучение в 10 классе. Большинство из вас пришли сюда в первый класс, кто-то позже. Тогда вы были совсем маленькими мальчиками и девочками, а сегодня вы – выпускники. За эти годы вы многое узнали, многому научились, приобрели хороших друзей. Всё это время с вами были ваши учителя и родители. И сегодня они собрались в этом зале на презентации вашего уровня образованности, потому что им хочется увидеть, как вы выросли, изменились за годы учёбы в нашей школе. Для того чтобы дать объективную оценку вам, на презентации будет работать представительная, уважаемая комиссия.

Ведущие представляют членов внешней экспертной комиссии, в которую в соответствии с Положением об ОП, входят родители, первые учителя, выпускники школы прошлых лет, представители управления образования, социальные партнёры школы. Им

для работы выдаются листы оценивания уровня образованности выпускников (Приложение №1).

Для того чтобы вы смогли продемонстрировать уровень образованности, сегодня нам предстоит необычная игра, которая называется «Перспектива». У вас будет возможность представить своё будущее, спланировать его, может быть, что-то изменить в нём или в отношении к нему, о чём-то задуматься. Возможно, в процессе игры у вас появятся какие-то вопросы, желание что-либо обсудить с присутствующими здесь. Не стесняйтесь, спрашивайте, участвуйте в дискуссии. Наша игра состоит из нескольких этапов, результаты каждого из которых, просим фиксировать в вашем «зачётном листе», по окончании игры сдать его комиссии. Подпишите его, пожалуйста (Приложение №2).

Ещё хотелось бы, чтоб активное участие в нашей презентации приняли родители и учителя, которым мы предлагаем в ходе игры задуматься над обсуждаемыми нами вопросами и в конце игры представить образ своих детей такими, как они хотели бы их увидеть в будущем – в перспективе.

Родителям предоставляется рабочий лист (Приложение №3).

Ну что ж, давайте начнём...

Представьте себе, что вы только расстались со школой: выпускной бал закончился, вы уже зашли домой. 9 школьных лет позади... Какие чувства испытывает сейчас каждый выпускник?

Поделитесь, пожалуйста.

Идёт обсуждение с участниками их чувств. В конце которого, они записывают своё чувство в «зачётный лист».

После отшумевшего выпускного бала, в жизни каждого человека наступает момент принятия решения о дальнейшем устройстве своей жизни. Мы знаем, что многие из вас задумываются об этом уже сегодня. Большинство из вас уже определилось с выбором профессии. Вспомните, какими принципами вы руководствовались при выборе своего дальнейшего пути. А сейчас, обратите внимание на столы – на них лежат карточки, на которых перечислены эти принципы. Выберите свой, если у вас их несколько, определите наиболее значимый для вас.

Разные принципы написаны на карточках разного цвета (Приложение №4).

Теперь, когда у каждого из вас в руках карточка, посмотрите на её цвет, найдите тех, у кого цвет совпадает с вашим и объединитесь с ними в одну группу.

На каждый стол ставятся карточки с определённым принципом выбора профессии. Ребята объединяются в группы.

Теперь в группах составьте список аргументов в защиту вашего принципа выбора профессии: почему именно он кажется вам основополагающим или почему для вас он так важен.

Группы составляют списки своих аргументов и оглашают их.

Сейчас мы приглашаем представителя от каждой группы и предлагаем вытянуть вопрос для обсуждения в группе (Приложение №5).

Полученный вопрос группы обсуждают в течении 1 минуты, затем озвучивают ответ. Другим группам предлагается вступить в дискуссию.

Ещё раз подумайте о принципе, следуя которому, вы выбираете профессию. Решите, остаётесь ли вы в своей группе или хотели бы перейти в ту, чьи взгляды вам оказались ближе?

Участники, у которых возникло желание, переходят в другую группу.

Запишите свой принцип выбора профессии в «зачётный лист».

Сейчас, я зачитываю вслух текст теста (Приложение №6), а вы должны выбрать варианты ответов, которые отражают вашу точку зрения. В каждом вопросе можно выбрать только один ответ. После выбора ответа отметьте в «зачётном листе» цвет, соответствующий пометке напротив выбранного ответа. При завершении теста у вас должно быть записано 4 цвета.

Участники выполняют тест либо слушая ведущего, либо работая с его текстом, который имеется на столах у каждой группы.

Теперь посмотрите на цвета выбранных вами ответов. Какой цвет преобладает? Встаньте и подойдите к квадрату этого цвета. Если вы набрали поровну разных цветов, то останьтесь на месте и послушайте, что означает каждый цвет.

Определившиеся участники подходят к одному из квадратов со своим цветом, которые прикреплены на сцене. После этого один ведущий прикрепляет таблички с названиями целей студенчества, а другой называет и расшифровывает их:

Жёлтый цвет означает превращение в профессионала, розовый – возможность получения документа о соответствующем образовании и первичных знаний для продолжения своего пути, зелёный – активная жизнь ради отдыха и развлечений, голубой – устройство личной жизни, сиреневый – самоутверждение и приобретение авторитета.

А как вы считаете, чем отличаются две цели: превращение в профессионала возможность работать по профессии с помощью диплома?

Если учащиеся сами затрудняются ответить то ведущие поясняют им, что стать профессионалом за пять лет учебы – очень трудная задача, предполагающая совмещение серьёзной учёбы со стажировкой и т.д. Чаще становление профессионала происходит уже после окончания института в процессе получения опыта. Но это, как правило, предполагает в течение какого-то времени после окончания института работу в не самых престижных и хорошо оплачиваемых местах, прежде чем начинающий специалист станет конкурентноспособным в профессиональной среде.

Теперь те, у кого было поровну разных цветов, выберите цель на ближайшие 2-3 года, которая вам ближе, назовите её и подойдите к соответствующему ей цвету.

Все участники имеют возможность решить, остаться ли им в своей группе или перейти в другую, чья цель кажется более верной.

Вернитесь своими новыми группами на рабочие места и запишите цель на ближайшие 2-3 года в «зачётные листы».

Участники формируют новые группы, подходя к тому столу, на котором располагается карточка с их целью студенчества.

Теперь из предложенных у вас на столах листов с перечнем видов дел студента выберите те, которые необходимы для достижения поставленных целей (Приложение №7).

Группы готовят список дел, но не озвучивают его.

Теперь составьте режим жизни старшеклассника/студента в течение одной недели, предполагающий осуществление всех выбранных вами дел.

Ребята составляют и зачитывают получившийся у них режим другим группам.

Представьте, что вы 2-3 года живёте в этом графике, который вы только что нам прочитали. Что вы чувствуете?

После обсуждения, не удовлетворённым составленным режимом, предлагается перейти в другую группу.

Прошло 2-3 года обучения в вузе по вашему плану, какой «багаж» знаний, умений, навыков, личностных качеств вы вынесете из него. Запишите в свой «зачётный лист».

Ребята зачитывают, записанный в зачётный лист багаж.

У каждого человека есть какие-то жизненные цели – то, чего хотелось бы достичь, то, ради чего имеет смысл жить. Они могут быть очень разными: для кого-то важнее всего – счастливая семья, для кого-то успешная карьера или жизнь, наполненная сильными впечатлениями.

Обратите внимание на перечень жизненных целей (Приложение №8). Некоторые из этих целей легко сочетаются с другими, некоторые противоречат друг другу – например, трудно совмещать серьёзную карьеру с созданием счастливой семьи. Часто приходится чем-то жертвовать ради самой важной, самой значимой жизненной цели. Сейчас я прошу вас подумать, какая из перечисленных целей (или, возможно, её нет в списке) является для вас самой главной.

Запишите, выбранную вами жизненную цель в «зачётный лист».

Участники работаю с зачётными листами.

Подумайте, сформулируйте и запишите в «зачётные листы» то, кто и в какой мере повлиял на определении вами такой цели своей жизни.

Участники работаю с зачётными листами.

Сейчас каждый из вас может назвать значимую для него жизненную цель и обосновать свой выбор: какой личностный смысл вы в неё вкладываете, что под ней понимаете, почему именно она представляется наиболее важной, кто повлиял на её выбор вами?

Выступление участников по желанию.

А теперь, уже в заключение нашей игры, посмотрите в свои «зачётные листы». Как соотносятся ваши записи, может быть, есть какие-то несогласования? Поделитесь, пожалуйста, своими результатами.

Предоставляется возможность выступить желающим.

На этом мы завершим нашу игру, но не презентацию. Большое спасибо, всем за работу, я прошу сдать мне «зачётные листы». Сейчас вы можете отдохнуть, осмыслить всё, что здесь происходило. Давайте встретимся здесь же через 10 минут для подведения итогов.

10 минут перерыва отводятся на то, что бы участники отдохнули, комиссия проанализировала игру, подготовила свою оценку, а пресс-центр смог доделать презентацию.

Наша игра окончена, выпускники представили нам свою перспективу, а сейчас нам бы хотелось узнать, а какую перспективу для них видят родители.

Слово родителям.

Выступление родителей с результатами их работы с предложенными им вопросами.

Может быть, вы хотите поделиться своими впечатлениями от игры, пожелать что-то своим детям?

Родители дают оценку игры.

Слово предоставляется гостям.

Оценка и пожелания гостей.

Ну а сейчас, мы предоставляем слово для оценки комиссии.

Комиссия даёт оценку уровню образованности выпускников.

Наша презентация подошла к концу. Может быть, кто-то из выпускников хочет высказаться?

Выступления желающих.

Спасибо все за плодотворную работу.

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Ирбитская средняя общеобразовательная школа №8»

Лист оценивания уровня образованности выпускников.***9 класс.***

Дата проведения _____

ФИО члена комиссии _____

Критерии оценки	Не проявляется <i>0 баллов</i>	Проявляется частично <i>1 балл</i>	Проявляется полностью <i>2 балла</i>
Способны объективно оценивать свои возможности в профессиональной деятельности и жизни.			
Осознают свою ответственность за дальнейший выбор, его результат и готовы её нести.			
Понимают необходимость постоянного саморазвития.			
Осознают значимость своей индивидуальности при взаимодействии с другими людьми.			
Умеют соотносить поставленные цели, пути их достижения и результат.			
Проявляют активную жизненную позицию.			
Владеют разнообразной информацией, умело её применяют.			
Показывают умение работать в группе.			
Проявляют толерантность в отношении к окружающим.			
<i>Сумма баллов</i>			

Особое мнение: _____

Зачётный лист.

Фамилия, имя _____

Класс _____

1. Название чувства

2. Я выбрал профессию _____

потому, что ... _____

3. Цвета моих ответов тесте:

1 _____ 2 _____

3 _____ 4 _____

4. Прежде всего, я буду продолжать образование

для того чтобы

5. Мой «багаж» _____

6. Значимая для меня жизненная цель...

7. На определение этой цели повлияли

Перспектива вашего ребёнка

По какому принципу он должен выбирать профессию?

Какой должна быть его цель на 2-3 года?

Какие дела обязательно должны составлять его студенческую жизнь?

Какой «багаж» они должны вынести из учебного заведения после его окончания?

Умения _____

Навыки _____

Личностные
качества _____

Какой должна быть их главная жизненная цель? _____

Принципы выбора профессии.

- Работа интересна
- Работа высоко оплачивается
- Работа престижна
- У меня есть способности к ней
- Профессия востребована

Приложение №5.

Что важнее – обеспечить достаток семье или реализовать себя?

Нравственно ли приносить пользу чужим людям в ущерб своим близким?

Как поступить: выбрать престижную, высокооплачиваемую профессию или такую, которая проявит вашу индивидуальность и принесёт удовольствие от самовыражения?

Престижная или перспективная профессия. Как вы соотносите эти понятия?

Семейные традиции при выборе профессии. Каково их место и значение?

Вопрос	Жёлтый	Розовый	Зелёный	Голубой	Сиреневый
Экзамен (зачет) - это...	возможность закрепить и систематизировать свои знания	неприятная ситуация: всегда есть опасность получить неважную оценку и испортить диплом или аттестат	возможность в приятной компании провести ночь за подготовкой	возможность обратить на себя внимание объекта симпатии	ответ на экзамене /зачете даёт возможность выделиться на фоне одноклассников / одногруппников
Я считаю, что посещать факультативные занятия ...	важно, особенно те, которые способствуют профессиональному росту;	надо так часто, чтобы получить достаточные знания для успешной сдачи экзамена	приходится, тем более что они бывают интересные	надо, особенно те занятия, на которых объект твоих симпатий сидит за соседней партией или стоит за кафедрой	необходимо и все, так как это характеризует тебя как ответственного и исполнительного человека
Свободное время учащегося ...	его так мало: библиотека, практика, кружок; в общем, не стоит и говорить о свободном времени	принадлежит ему	это встречи, тусовки, поездки, путешествия, безумные поступки - таких лет больше не будет	это романтические встречи, ухаживания, плавно переходящие в брак	это возможность построить отношения, которые в будущем помогут найти хорошую работу

<p>Подготовка к занятиям</p> <p>...</p>	<p>это большая кропотливая работа: подготовить в библиотеке конспекты, осмыслить материал, продумать выступление, проект</p>	<p>необходимо подготовить ответы на некоторые вопросы, которые преподаватель обязательно задаст</p>	<p>готовиться, конечно, надо, но хорошо бы сделать это с компанией друзей</p>	<p>полезное занятие, если объект твоих симпатий сидит в библиотеке за соседним столом</p>	<p>если пользоваться дополнительной литературой, можно продемонстрировать группе и преподавателю свою компетентность</p>
--	--	---	---	---	--

Приложение №7.

Деятельность учащегося:

- серьёзная подготовка к каждому экзамену;
- расширение кругозора знакомств;
- работа, связанная с дальнейшей профессией;
- поездки в образовательные лагеря;
- участие в практиках;
- походы;
- посещение кружков;
- свидания;
- образовательные поездки;
- посещение конференций;
- подработка;
- подготовка к занятиям;
- создание семьи, воспитание ребёнка;
- сон на занятиях, прогулы занятий;
- дискотеки;
- летние трудовые отряды;
- чтение научной литературы;
- посещение выставок;
- спокойный отдых дома (книги, сериалы, музыка);
- расширение круга знакомств.

Жизненные цели:

- реализация своих творческих способностей в какой-либо профессиональной сфере;
- стать знаменитым;
- самосовершенствование;
- деятельность на благо людей, необязательно за деньги;
- успешная профессиональная карьера;
- жизнь, наполненная яркими впечатлениями;
- обеспеченная жизнь;
- благополучная семья.