

Организация самоуправления класса как одно из условий воспитания гражданственности

Учитель обществознания МБОУ СОШ №52
Дьяконова Валентина Анатольевна

Современное российское общество находится на стадии формирования гражданского общества, в основе которого должно быть заложено развитое правосознание и гражданско-правовая культура населения. Ведущую роль в их формировании призвана играть школа. В Национальной доктрине образования в Российской Федерации на период до 2025 года, одна из задач «воспитание патриотов России, граждан правового, демократического государств, способных к социализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности...». Задача эта глобальна, она требует длительного поступательного решения со стороны всех, властей, педагогов и конечно родителей.

Возможно, ли быть патриотом России, не являясь патриотом своей малой Родины? Мы встречаем детей в школе, где на уроках им можем говорить о любви к Родине, о гражданском обществе, о правах, но эти знания, ничто без внедрения их в жизнь, если они не станут основой гражданского поведения обучающихся. Больше возможностей для этого даёт внеклассная деятельность, в которой у каждого классного коллектива есть своя особая жизнь, направляет которую классный руководитель. Поэтому организацию самоуправления класса я считаю одной из первых ступеней для моих обучающихся в воспитании их как граждан России.

Организуя деятельность своих обучающихся, я опираюсь на триаду «право – выбор – ответственность», предложенную М.Р. Мирошкиной.

- ✓ Право есть основа взаимоотношений в гражданском обществе, когда каждый имеет равные права и право каждого человека ограничено правом другого;
- ✓ Основной характеристикой демократического общества является свобода каждого его гражданина, а свобода – это возможность выбора способа и формы организации своей жизни;
- ✓ Только ответственность как мера между правом и выбором позволит реализовать первое и осуществить второе.

Формально самоуправление в классе, существовало ещё с начальной школы. Оно заключалось в том, что класс, город Школьной республики, имел своё название, мэра, был поделён на комитеты Образования, СМИ, Культуры, Туризма и спорта, Труда, Правопорядка, но сколько-нибудь значительной роли в жизни класса они не играли.

К организации реального самоуправления в классе мы с ребятами приступили только в 6 классе, когда они сами осознали его необходимость. Этому предшествовала их работа в 5 классе над социальным проектом «Школа – маленькое государство», когда они создавали книгу о школе для учащихся начальной школы. В ходе проекта они познакомились с моделью школьного самоуправления, одной из частей которого, является самоуправление класса. Это позволило им сделать вывод об отсутствии самоуправления в классе и осуществить собственный **выбор** в пользу его организации в нашем классе. В сентябре ребята решились начать это дело в форме работы над проектом, тему которого определили так «Мы не просто класс – мы город школьной республики «УрШУ».

В нашей школе уже существует модель ученического самоуправления, обеспеченная нормативно-правовой базой. Поэтому я посчитала необходимым обратить внимание инициативной группы на Положения «Об ученическом самоуправлении МБОУ СОШ №52» и «Об ученическом самоуправлении классного коллектива МБОУ СОШ №52». Ведь наш класс – часть школы, значит, мы должны действовать в рамках имеющейся в школе

правовой системы. В этих документах обучающиеся более подробно узнали о структуре органов самоуправления класса, их полномочиях, о правах и обязанностях участников самоуправления. В соответствии с этим им была предоставлена возможность самостоятельно спланировать деятельность каждого органа самоуправления на этот учебный год. Свою задачу на этом этапе я увидела в том, чтоб довести до понимания ребят то, что они должны не только включить в план желаемые ими мероприятия, но соизмерить их со своими возможностями, взять на себя **ответственность** за их проведение. Для того, чтобы им было проще это сделать я использовала методику «Дерево желаний», которая состоит в том, что на листке с изображением дерева, ребята на его ветках должны написать ответы на следующие вопросы: 1) в каких мероприятиях класса мне хотелось бы участвовать; 2) в каких мероприятиях класса я мог бы оказать существенную помощь 3) какие мероприятия надо провести в классе обязательно.

Так как, ребята только начинают участвовать в самоуправлении, им требуется постоянная поддержка и консультирование классного руководителя. Обычно они обращаются за помощью сами либо комитетом, либо советом глав комитетов. Во время обсуждения имеющихся проблем или мероприятий, я со своей стороны всегда стремлюсь предложить ребятам несколько вариантов развития ситуации, чтоб подтолкнуть их к выдвижению своих предложений. Но для меня в данном случае наиболее важным является предоставление им возможность сделать собственный **выбор**, с учётом своих потребностей и возможностей. Ещё одной из своих задач в организации самоуправления я вижу постоянное обращение внимания ребят к жизни нашего города, страны, проводя параллели между ними и нашим классом. Так ребята пришли к пониманию, необходимости создания символики класса, классной газеты, в которой освещаются события в жизни класса. При определении мэра города, мы использовали выборную технологию.

Мы только начинаем организовывать самоуправление в классе, на сегодняшний день некоторые ребята уже осознали его ценность для себя, некоторые нашли своё место в нём и начали активно действовать. Организация самоуправления обнаружила ряд проблем для ребят и обнажила проблемы в гражданском воспитании ребят для меня. Но это позволило мне ещё раз убедиться в важности реализации этого направления для гражданского воспитания. Проблемы стали более явными, значит это побуждает к поиску способов их разрешения. Один из которых, направление ребят в этом процессе, с опорой на триаду «право – выбор – ответственность»

Организация самоуправления в классе предоставляет следующие возможности для воспитания гражданского воспитания детей:

- предоставляет обучающимся реальную возможность участвовать в организации интересной для них жизни класса;
- формирует у них потребность и готовность совершенствовать свою личность, создаёт условия для развития способностей и интересов членов ученического коллектива; развивает самостоятельное мышление и самосознание;
- воспитывает положительное отношение к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной жизни, развивать ответственности за самого себя, окружающих людей и общество;
- формирует умение самостоятельно найти дело, полезное обществу.