

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №52**
620024, Екатеринбург, ул. Бисертская, 30 +7(343) 255-67-87, soch52@educkb.ru

ПРИНЯТО

Педагогическим советом МБОУ СОШ №52

Протокол № 1 от 30.08.2022г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ №52

Барашкина Ю.А.

Приказ № 520 от 31.08.2022г.

Положение

об организации адаптационного периода в 1, 5 классах

1. Общие положения

Настоящее Положение разработано в целях создания условий в МБОУ СОШ №52 для приспособления и привыкания обучающихся первых классов к новой социальной роли, их адаптации, сохранения их физического и психического здоровья, а также в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;
- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года №78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. № 286) с изменениями и дополнениями (далее ФГОС НОО);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. № 287) с изменениями и дополнениями (далее ФГОС ООО);
- Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 52, утверждённым Распоряжением Управления образования Администрации города Екатеринбурга № 2782/46/36 от 29.12.2015 г.;
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ № 52, утверждена приказом директора №467 от 24.06.2022г.;
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ № 52, утверждена приказом директора №467 от 24.06.2022г.;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», которые утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28.

2. Основная цель и задачи адаптационного периода

2.1. Основная цель адаптационного периода – создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие благоприятное течение адаптации обучающихся 1, 5 классов к школьному обучению.

2.2. Задачи адаптационного периода:

- обеспечение знакомства ребенка с одноклассниками и педагогами, со школьным пространством и организацией режима школьного дня, с системой оценивания, с нормами сотрудничества и правилами поведения на уроке и вне его;
- педагогическая поддержка родителей по обеспечению эффективности адаптационного периода к школьной образовательной среде;
- проведение обследования готовности ребенка к школьной жизни: педагогическая, психологическая диагностика;
- главной целью адаптационного периода является создание Учреждением здоровьесберегающих условий для формирования предпосылок к овладению навыками учебной деятельности первоклассников и пятиклассников в соответствии с требованиями основных образовательных программ соответствующего уровня.

3. Особенности построения образовательной среды в 1 классе

3.1 Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных

требований:

- график пятидневной рабочей недели в первую смену;
- используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый;
- в ноябре - декабре по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май по 4 урока по 40 минут каждый;
- продолжительность перемен: по 10 минут обычные перемены, 20 минут – перемена для приема пищи и 40 минут – динамическая пауза для 1-х классов;
- на каждом уроке необходимо проводить 1-2 физкультурные паузы;

3.2 Формами организации образовательного пространства детей в этот период являются: игровое занятие – понятийные игры, сюжетно-ролевые и сказочно-литературные игры-драматизации.

3.3 В течение года 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры.

3.4 На третьей неделе сентября проводится Стартовая диагностическая работа. В конце апреля месяца проводится диагностическая работа с целью изучения освоения материала за 1 класс и проведения необходимой последующей коррекционно-развивающей работы с обучающимися (май месяц). Результаты такой работы доводят до сведения родителей.

3.5 Домашние задания в первом классе не задаются.

3.6 Безотметочное обучение осуществляется в первом классе. Система контроля и оценки базируется на содержательно-оценочной основе, исключающей применение отметок.

Основным принципом безотметочного обучения является критериальность – в основу содержательного контроля и оценки положены однозначные и предельно четкие критерии, выработанные совместно с обучающимися.

Динамика развития обучающихся фиксируется учителем совместно с педагогом-психологом на основе от начала стартовой и итоговой диагностических работ.

В своей деятельности администрация ОО использует по необходимости все необходимые материалы учителей, обучающихся и педагога-психолога для создания целостной картины реализации и эффективности развивающего обучения в МБОУ СОШ №52.

Учителя, осуществляющие обучение в первых классах, обязаны доводить до сведения родителей (законных представителей) достижения и успехи обучающихся.

Родитель имеет право:

- получать достоверную информацию об успехах и достижениях своего ребенка;
- получать индивидуальные консультации учителя по преодолению проблем и трудностей в обучении ребенка.

Родитель (законный представитель) обязан информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях.

4. Особенности построения образовательной среды в 5 классе

4.1 Обучение в 5-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- график пятидневной рабочей недели в первую смену;
- продолжительность уроков – 40 минут, перемен – 20 минут
- на каждом уроке необходимо проводить 1 физкультурную паузу;
- нагрузка в течение дня – не более 6 уроков.

4.2 Формами организации учебного занятия должны соответствовать психо-физиологическим особенностям пятиклассников:

- учет объема оперативной памяти на слух (5 минут) + при письме (2 минуты);
- смена видов деятельности на уроке (норма 4–7 видов за урок);
- сочетание в одном занятии различных форм работы: фронтальная, парная, групповая,

коллективная;

- активизация различных видов памяти: зрительной, словесно-логической, эмоциональной, двигательной и образной.

4.3. Домашнее задание должно формулироваться доступно, быть посильным и вариативным, чтоб затраты времени на его выполнение суммарно не превышали 2 часов в день.

4.4. Оценка должна быть комплексной, сочетать различные виды: оценку учителя, самооценку и взаимооценку, которые должны быть обоснованы с позиций критериального оценивания.

4.5. Оценивание должно носить не карательный характер, а мотивировать на достижение успеха.

4.6. С целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования в конце сентября проводится стартовая диагностика, объектом которой являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами. Её результаты являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

4.7. Активное применение здоровьесберегающих технологий.

4.8. Психологические тренинги с целью выявления затруднений в адаптационный период
Родительские собрания и индивидуальные консультации для родителей.

5. Сроки проведения адаптационного периода

5.1. Для первоклассников адаптационный период длится с сентября по январь.

5.2. Для пятиклассников адаптационный период длится сентябрь-октябрь.

6. Взаимодействие с родителями.

6.1. Для успешной адаптации ребенка необходим тесный деловой контакт с родителями детей, позволяющий объединять воспитательные усилия и избегать ситуаций, когда к детям предъявляются противоречащие друг другу требования.

6.2. Средствами установления и поддержания контакта с родителями являются:

- родительские собрания и консультации;
- персональное общение педагога с родителями (по запросу, предварительной записи)
- дни открытых дверей для родителей.

7. Управленческий аспект.

7.1. Директор школы издает приказ о подготовке и проведении адаптационного периода.

7.2. Заместитель директора:

- обеспечивает специальное расписание;
- организует контроль над качеством преподавания учебных дисциплин.

7.3. Классные руководители:

- проводят промежуточный анализ в соответствии с психологическими особенностями детей;
- обобщают материалы индивидуальной работы детей и представляют результаты заместителю директора и родителям (портрет класса).
- совместно с педагогом – психологом школы проводят итоговый анализ адаптационного периода;
- готовят и проводят (совместно с заместителем директора и педагогом - психологом) родительские собрания;
- осуществляют реализацию учебной программы в процессе адаптационного периода;
- организуют работу по формированию коллектива класса и его актива.

8. Психологическое обеспечение адаптационного периода

Педагог-психолог школы:

- организует семинары-практикумы с целью помочь учителям осознать смысл адаптационного периода и принять его идеи;
- организует встречи с классными руководителями во время адаптационного периода с целью

оказания поддержки;

- совместно с классными руководителями готовит первое в учебном году родительское собрание;
- осуществляет психолого-педагогическую диагностику предпосылок социальной и школьной дезадаптации;
- осуществляет промежуточный анализ и корректировку программы организации адаптационного периода;
- готовит аналитические справки по итогам психолого-педагогической диагностики предпосылок социальной и школьной дезадаптации;
- оказывает методическую помощь в целях изучения и формирования классного коллектива.