**Эссе: «Учитель – герой нашего времени»**

*Герой — это живое воплощение всего, что есть лучшего в человеке,*

*а лучшее — это борьба за мощь, за изобилие, за счастье страны и народа.*

*А. Толстой*

Кого можно назвать «героем нашего времени»? На мой взгляд, такая характеристика содержит в себе множество черт: самоотверженность, храбрость, готовность помогать людям, верность своему делу, природный талант. Если понимать эту характеристику именно так, то можно с большой уверенностью заявить, что учитель – настоящий герой нашего времени. Учитель формирует знания, мировоззренческую позицию, в целом личность ученика. Он несет ответственность за воспитание подрастающего поколения, таким образом, определяя будущее нашей Родины. Учителю, как настоящему герою, необходимо движение вперёд, ведь он – тот самый лидер, который открывает путь для других, невзирая на разные сложности.

В начале педагогической деятельности я сталкивался с разными ситуациями, трудностями и профессиональными проблемами, решая которые шаг за шагом, я превратил в важные для меня точки роста, определившие ценности моей педагогической деятельности. Эти шаги позволили мне сформировать свой собственный педагогический стиль.

**Начальным шагом** стал первый рабочий день. Я переступил порог школы, в которой начался мой профессиональный путь становления и развития как педагога. Тогда я понял, что это пространство, в котором каждый день встречаются представители разнообразных культур и интересов, запросов и ценностей. Теперь я стараюсь узнать детей с разных сторон. Мне важно, как ребёнок проявляет себя в учёбе, игре, в семье, неформальном общении. **Уважение к каждому ученику, внимание и чуткость к проблемам личности, умение своевременно поддержать ребёнка** – первая и основополагающая ценность моего педагогического стиля.

**Второй шаг** – сотрудничествосучащимися. В моих учениках заметно искреннее стремление узнать все стороны мира, проникнуться жизнью каждого человека, в том числе и учителя. Однажды ученики задали мне вопрос: «Учителя многие годы передают ученикам огромный объём знаний и опыта. Остаётся ли эта информация всё время актуальной?». Так я осознал, что учителю необходимо регулярно и систематично расширять свои профессиональные компетенции, принимая новые вызовы современного образования. Поэтому я, как педагог, ориентированный на результат, чувствую ещё одну миссию – **учитель есть навигатор будущего для своих учеников.** И это ещё одна ценность.

**Третий шаг** – когда я стал замечать за учениками, что дети испытывают трудности в применении своих знаний в жизни. Для себя я сделал вывод, что учитель, осознавая современные тенденции развития общества, должен выстраивать взаимодействие с учащимися с использованием эффективных практико-ориентированных методов, поэтому я стараюсь превращать каждый урок в реальную ситуацию из жизни. **Стремление подготовить детей к новым условиям жизни и работа в команде** –это моя третья ценность.

Опираясь на определенные мною педагогические ценности, вижу свою роль как педагога также и в том, чтобы «идя в ногу со временем», быть образцом и примером для учеников. Формирование личного педагогического стиля долгий и непростой процесс. Каждый день готовит меня к новым вызовам, с которыми я учусь эффективно справляться. Могу ли я при этом считать себя героем нашего времени? Конечно же, нет. Но реализовывать свои идеи, ориентируясь на «*живое воплощение всего, что есть лучшего в человеке»*, работать, равняясь на пример моих **учителей и наставников, которых, несомненно, считаю своими героями – настоящими и современными**, я вижу самым важным «шагом» в своей жизни.