

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА
Сурков Никита Евгеньевич, учитель обществознания.
МБОУ СОШ №52, г. Екатеринбург.

Тема урока	РЫНОК ТРУДА. ПРОФЕССИИ БУДУЩЕГО
Тип (форма) урока	Урок открытия новых знаний
Цель урока	Формирование представлений о компетентностях в области трудовой деятельности, оценка личностных качеств и профессиональных и карьерных возможностей.
Образовательные ресурсы	Атлас новых профессий. [Электронный ресурс]. URL: https://skolkovo.ru/public/media/documents/research/sedec/SKOLKOVO_SEDeC_Atlas.pdf (дата обращения 29.09.2023). Обществознание. 9 класс: учеб. для общеобразоват. Организаций / под ред. Л.Н. Боголюбов, И.А. Лобанов, Е.Л. Рутковская и др. М.: Просвещение, 2023 г. 208 с.
Основные понятия	«Профессия», «образование», «карьера».
Оборудование	Учебник, мультимедийный проектор, интерактивная доска, компьютер
Технология урока	Технология проблемного обучения

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

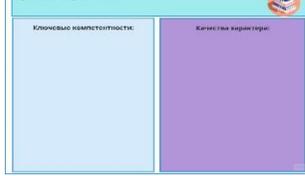
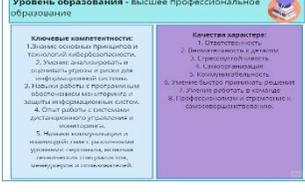
Предметные	Метапредметные	Личностные
Применение знаний об информационном обществе; понимание требований к современным профессиям; использование полученных знаний о современном обществе для решения познавательных задач и анализа разных ситуаций; выявление проблем и преимуществ будущей профессии в современном обществе;	Регулятивные: умение планировать и самостоятельно выполнять деятельность, направленную на решение практических задачи технологической и социальной направленности. Познавательные: проявление навыка смыслового чтения, анализа и обобщения информации, умение делать выводы, выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов, выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи. Коммуникативные: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и	Интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; стремление к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с

<p>выявление связи непрерывного образования и профессии в современном информационном обществе.</p>	<p>сверстниками; работать индивидуально и в паре, находить общее решение и уметь вести диалог с напарником по заданию, предложенному учителем; умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли, умения осуществлять индивидуальную или совместную работу.</p>	<p>учётom личных и общественных интересов и потребностей; способность действовать в условиях неопределённости; открытость опыту и знаниям других; применение в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других.</p>
--	---	--

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА

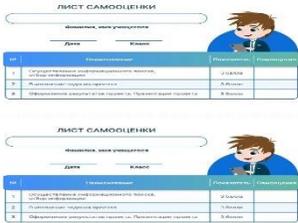
Этапы урока	Время	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формы организаци и взаимодействия (дополнительно: методы и приемы)	Дидактический материал:	УУД:
I Этап. Самоопределение к деятельности. Организационный момент.	1 минута	Учитель приветствует учащихся и мотивирует их на учебную деятельность. <i>«Приветствую Вас, дорогие ученики! Сегодня мы с вами погрузимся в мир современных профессий. Для этого я предлагаю вам интерактив, увлекательную игру: «Профессия будущего. Давайте поиграем вместе»</i>	Демонстрируют готовность к уроку, проверяют наличие дидактического материала. Настраиваются на учебный процесс.	Фронтальная форма		Личностные: ориентируют себя на активное участие в учебном занятии.
II Этап (Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности):	8 минут	Организует работы в парах. <i>«Ребята, с целью вспомнить опорные понятия нашего урока, прошу вас, собрать из пазлов определение понятия «Профессия», «Карьера» и «Непрерывное образование». (Приложение №7)</i> Демонстрирует иллюстративный ряд (Приложение №5) и задаёт побуждающие на размышление вопросы:	Работают в парах, собирают и вспоминают опорные понятия урока. Проводят ассоциации, пытаются ответить на поставленные вопросы.	Групповая работа, Парная работа Приём «Ассоциативный ряд», «Пазлы».		Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.

		<p>«Уважаемые 9-классники, перед уроком мы попросили нейросеть нарисовать разные типы обществ, которые вы изучали в прошлом учебном году. Давайте все вместе попытаемся определить, что нам нарисовал искусственный интеллект»</p> <p>«Какие особенности у каждого типа обществ? «Какого роль образования на каждой ступени развития общества?»</p>				
<p>III Этап (Постановка учебной задачи)</p>	<p>5 минут</p>	<p>Учитель организует работу учащихся с раздаточным материалом (Приложение №4).</p> <p>«Прошу обратиться к тексту, который у вас на партах. Он посвящён изменениям на рынке труда в современное время. Прочитайте текст и ответьте на поставленные вопросы.</p> <p>Учитель слушает и комментирует ответы учащихся. Педагог задаёт наводящие вопросы для формулирования цели урока. (Приложение №6)</p> <p>«А какие профессии будут актуальны через 10 лет? «Какие навыки должно предоставлять образование для будущих специалистов? На этот вопрос нам нужно ответить сегодня на уроке. Давайте сформулируем цель урока.»</p>	<p>Учащиеся, работая с текстом, отвечают на вопросы к нему.</p> <p>Отвечая на вопросы учителя, встречаются затруднения. Формулируют цель урока.</p>	<p>Фронтальная работа, Приёмы «побуждающая беседа».</p>		<p>Регулятивные:</p> <p>выявляют дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи. выстраивают план действий, опираясь на целеполагание. Формулируют позавательную цель.</p>

<p>IV Этап (Построение проекта выхода из затруднения)</p>	<p>15 минут</p>	<p>Педагог организует работу в группах. Консультирует участников процессе выполнения учебного задания.</p> <p><i>«На ваших столах лежат карточки, которые содержат информацию о профессиях будущего. Познакомьтесь с ними, пожалуйста» (Приложение №1).</i></p> <p><i>«Представьте, что наступило будущее. Мы живем в новых условиях современного цифрового общества, которые сопровождаются высоким развитием технологий и науки. Перед каждой командой по три профессии определённой области. Составьте своей командой характерный портрет (профиль) профессионала. (Приложение №8) Для этого вам нужно определить образование, необходимые навыки, возраст, черты характера специалиста. Также для подсказки перед вами лежат мини-карточки с умениями и навыками, ваша задача – выбрать нужные по вашему мнению, именно те, которые необходимы вашим героям (Приложение №2).</i></p>	<p>Учащиеся, работая в группах, составляют портрет (профиль) профессионалов, оформляя его на листе бумаги А4</p> <p>Команда №1 – «Наземный транспорт» Команда №2 – «Туризм» Команда №3 – «Строительство» Команда №4 – «Промышленность» Команда №5 «Медиа-сфера»</p> <p>Представляют и обсуждают полученные результаты.</p>	<p>Групповая работа, Приём «мозговой штурм».</p>	      	<p>Познавательные: извлекают необходимую информацию, дополняют и расширяют имеющиеся знания</p> <p>Регулятивные: выявляют дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);</p>
--	-----------------	--	--	--	---	---

						<p>выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления</p> <p>Коммуникативные: выражают своё позицию, опираясь на аргументы.</p> <p>Личностные: Проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания.</p>
V Этап физминутка	1 минута	Проводит вместе с учащимися физкультурную паузу. Загадывает профессию и демонстрирует её ученикам, не используя слов.	Учащиеся, повторяя действия учителя, называют профессию, которую показывает учитель. Отгадавший ученик принимает эстафету, загадывает профессию и пытается	Фронтальная форма, приём «Крокодил».		<p>Коммуникативные: распознавают невербальные средства общения, понимают значение</p>

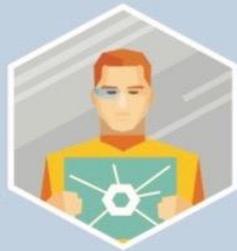
			показать её одноклассникам.			социальных знаков.
VI Этап (Первичное закрепление)	5 минут	<p>Учитель демонстрирует учащимся видео, посвященное рынку труда и профессиям будущего. Предлагает учащимся алгоритм действий.</p> <p>Предлагает учащимся осуществить взаимопроверку ответов. Озвучивает правильные ответы. Собирает получившиеся работы для послеурочного оценивания.</p> <p>Критерии оценивания: 5 правильных ответов – отметка «5» 4 правильных ответов – отметка «4» 3 правильных ответов или меньше – отметка не ставится</p>	Учащиеся, смотря видео о рынке труда и профессиях, анализируют представленные в нём факты и исправляют их. Проверяют полученные ответы друг друга.	Фронтальная и парная форма, Приём «Лови ошибку».		
VII Этап (Рефлексия деятельности)	4 минуты	<p>Педагог выдает учащимся шестигранные кубики.</p> <p><i>«Ребята, я предлагаю Вам подбросить кубик, который лежит у вас на столах. На каждой грани кубика имеется фраза. Продолжите фразу, которая выпала на верхней грани.»</i></p> <p>Просит в свободной форме дополнить основные выводы, полученные после изучения сегодняшнего урока.</p> <p>Возвращаясь к проблемному вопросу, слушает и комментирует ответы учеников.</p>	<p>Учащиеся бросают кубики, продолжают фразу, которая попала на гранях кубиков:</p> <p>«Я узнал, что...» «Мне показался интересен факт о...» «Было трудно с...» «Хочу больше узнать о...» «Новые знания мне пригодятся в...» «Благодаря уроку я задумался о...»</p> <p>Ученики отвечают на проблемный вопрос, с</p>	Коллективная работа, приём «Кубики», «учебная беседа».		Регулятивные: делают выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, Коммуникативные: сопоставляют свои суждения с суждениями других

		Педагог озвучивает оценки, полученные активными участниками урока.	опорой на полученные знания на уроке.			участников диалога, обнаруживают различие и сходство позиций Личностные: понимают значение знаний и умений в современном информационном обществе.
Домашнее задание	1 минута	Озвучивает домашнее задание «Сделать брошюру, посвященную профессиям будущего и заполнить лист самооценки» (Приложение №3).	Записывают домашнее задание в дневник.	Индивидуальная работа.		



СТРОИТЕЛЬ УМНЫХ ДОРОГ

Это специалист, который выбирает и устанавливает адаптивное дорожное покрытие, разметку и дорожные знаки с радиочастотной идентификацией, системы наблюдения и датчики для контроля состояния дороги.



ОПЕРАТОР КРОСС-ЛОГИСТИКИ

Профессионал, который подбирает оптимальный способ доставки людей и грузов, причем в работе использует разные виды транспорта. Он контролирует движения транспортных потоков, проверяет проходимость транспортных узлов и, если нужно, перераспределяет потоки пассажиров и грузов между разными остановками/рейсами.



ПРОЕКТИРОВЩИК ВЫСОКОСКОРОСТНЫХ ЖЕЛЕЗНЫХ ДОРОГ

Специалист, проектирующий пути, транспортные развязки и станции для высокоскоростных железных дорог. При работе учитывает особенности территорий и климатические условия.



ИГРОПРАКТИК В СМЕШАННОЙ РЕАЛЬНОСТИ

Организатор, создатель, проводник в развлекательных игровых вселенных в реальном и виртуальном пространствах. Есть направление ARG-игр в альтернативной реальности, где очень размыта грань между реальным миром и игровым. В дальнейшем такие игры будут только развиваться.

НА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ



ФАКТЧЕКЕР

Специалист, который проверяет изложенные в медиа факты на достоверность. Может работать как для специализированных ресурсов, выкладывающих рейтинги качественных и правдивых медиа и журналов, так и по заказу требовательного потребителя информации, например, в паре с инфокуратором.



РАЗРАБОТЧИК КОНТЕКСТНО-ЗАВИСИМЫХ ИГР

Геймдизайнер, специализирующийся на разработке контекстно-зависимых игр. В контекст входит местоположение игрока и игровых объектов рядом с ним, движения, эмоциональное состояние, уровень стресса, информация о взаимодействии между несколькими игроками. Примеры игр и платформ: Mogi в Японии, Pokémon Go, I Love Bees, консоли Playstation EyeToy и Nintendo Wii.



ДИЗАЙНЕР ДОПОЛНЕННОЙ РЕАЛЬНОСТИ ТЕРРИТОРИЙ

Профессионал, разрабатывающий различные пласты дополненной реальности вокруг определенной территории с учетом ее ландшафта, исторического и культурного контекста. Например, он может создать несколько вариантов для Красной площади — времена Ивана Грозного, 1917 год, эпоха стиляг и т.д. Такой специалист должен сочетать навыки дизайнера и программиста с хорошим знанием истории.



РАЗРАБОТЧИК ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ТУРИСТИЧЕСКИХ СИСТЕМ

Специалист, который создает автоматизированные системы покупки билетов, навигации, бронирования гостиничных мест. Уже сейчас основатели компаний, связанных с туризмом, зарабатывают на создании уникальных алгоритмов поиска — например, AviaSales.Ru. Спрос на простые, удобные и быстрые решения в этой сфере будет только расти. Кроме того, все большее значение будут иметь персонализация и возможность создания индивидуальных маршрутов.



КОНСЬЕРЖ РОБОТОТЕХНИКИ

Специалист, контролирующий гостиничных роботов. Роботизированные отели уже существуют в Америке, Китае, Японии и других странах, и хотя механические швейцары, горничные и курьеры неплохо себя зарекомендовали, за ними все равно требуется человеческий присмотр. Такой консьерж должен быть высокоорганизованным специалистом с навыками многозадачности, хорошо разбираться в механизмах и искусственном интеллекте.



ДИСПЕТЧЕР КИБЕРСИСТЕМ

Специалист, который по мере необходимости контролирует работу киберсистем на заводе. Он умеет работать в интерфейсах виртуальной и дополненной реальности, симуляторах, удаленных форматах и взаимодействует с разными типами машин — роботами, смартфонами, рабочими станциями.



ОПЕРАТОР СТАНКА НА ОСНОВЕ АДДИТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Специалист, умеющий работать со станками различного типа на аддитивном производстве, предполагающем послойное наращивание объекта с помощью компьютерного 3D-моделирования. В современной промышленности для этого могут сочетаться разные технологии, например струйное напыление, лазерное запекание и др.



ПРОГНОЗИСТ ОТКАЗА ОБОРУДОВАНИЯ

Профессионал, который прогнозирует износ и поломки в производственном оборудовании. Для этого он смотрит на данные диагностики в реальном времени и прогоняет их через математические или эмпирические модели. Основываясь на полученных результатах, сообщает, когда пора делать профилактический ремонт, как перенастроить процессы, чтобы оборудование меньше изнашивалось, предупреждает о возможных поломках.



ПРОЕКТИРОВЩИК ДОСТУПНОЙ СРЕДЫ

Специалист, который занимается разработкой инфраструктурных решений для детей, пенсионеров и людей с ограниченными физическими возможностями вокруг объекта недвижимости (например, детские площадки, лифты для людей с инвалидностью, указатели для слабовидящих, пандусы, места для отдыха и т.д.).



АРХИТЕКТОР ЭНЕРГОНУЛЕВЫХ ДОМОВ

Специалист, занимающийся проектированием энергетически автономных домов, полностью обеспечивающих себя необходимой энергией за счет микрогенерации энергии (альтернативные источники энергии, тригенерация — одновременная выработка электричества, тепла и полезного холода) и использования энергосберегающих материалов и конструкций.



ПРОЕКТИРОВЩИК ИНФРАСТРУКТУРЫ УМНОГО ДОМА

Специалист, занимающийся проектированием, установкой и настройкой интеллектуальной системы управления домашним хозяйством (например, бытовая техника, системы безопасности, энергоснабжения, водоснабжения и др.) Умные дома понемногу появляются уже сейчас, и спрос на таких специалистов будет расти в ближайшие годы.



Клиентоориентированность – умение работать с запросами людей.



Управление проектами и процессами



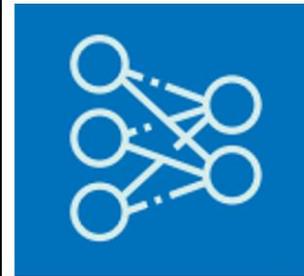
Бережливое производство

управление производственным процессом, предполагает вовлечение в процесс оптимизации бизнеса каждого сотрудника и максимальную ориентацию на потребителя.



Системное мышление

(умение определять сложные системы и работать с ними. В том числе системная инженерия).



Межотраслевая коммуникация

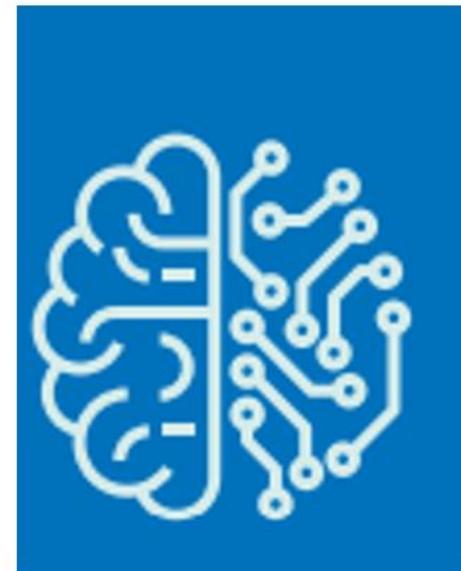


Экологическое мышление



Мультикультульность

понимание специфики работы в разных областях, предполагает не только учет национальных или религиозных культур, но и культур мышления, психотипов, коммуникаций, индивидуальных особенностей.



Программирование ИТрешений / Управление сложными автоматизированными комплексами / Работа с искусственным интеллектом.

ЛИСТ САМООЦЕНКИ

Фамилия, имя учащегося

Дата

Класс



№	Наименование	Показатель	Самооценка
1	Осуществление информационного поиска, отбор информации	3 балла	
2	Выполнение задания проекта	3 балла	
3	Оформление результатов проекта. Презентация проекта	3 балла	

ЛИСТ САМООЦЕНКИ

Фамилия, имя учащегося

Дата

Класс



№	Наименование	Показатель	Самооценка
1	Осуществление информационного поиска, отбор информации	3 балла	
2	Выполнение задания проекта	3 балла	
3	Оформление результатов проекта. Презентация проекта	3 балла	



Ознакомься с информацией и ответь на вопросы кейса.

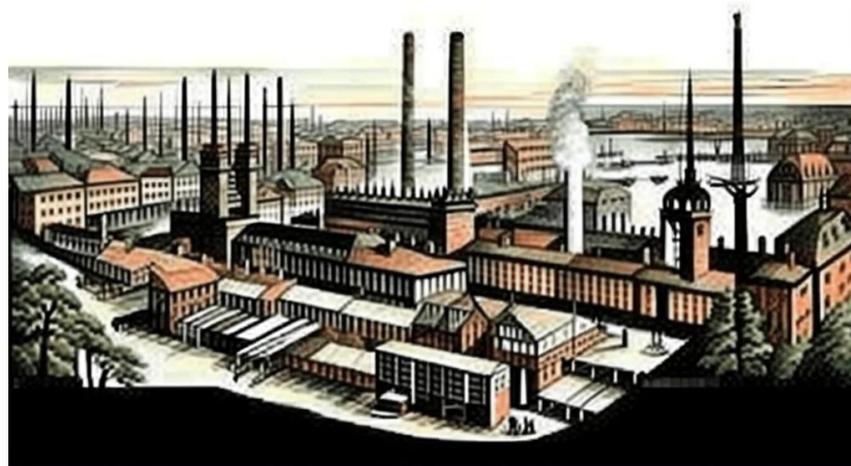


Рынок труда подвержен изменениям. Одни профессии, которые доминировали в прошлом, становятся второстепенными, а новые специальности, напротив, приобретают популярность. Если проанализировать события двух-трех прошлых лет, можно понять, что ситуация на рынке вакансий поменялась очень сильно. Виной тому — глобальная пандемия. Так, изменился традиционный уклад работы: вместо стандартного посещения офиса большинство сотрудников выполняли свои должностные обязанности в дистанционном формате.

Большой урон локдаун нанес и бизнесу. Многие предприниматели не смогли выстоять в кризис и приняли решение о закрытии своих фирм. Поэтому профессия менеджера перестала быть такой востребованной в России, как раньше. Изменилась и сфера услуг. Все меньше людей стали пользоваться общественным транспортом, посещать развлекательные заведения. Поэтому большой спрос возник на услуги курьеров, которые вытеснили привычных продавцов-консультантов в магазине.



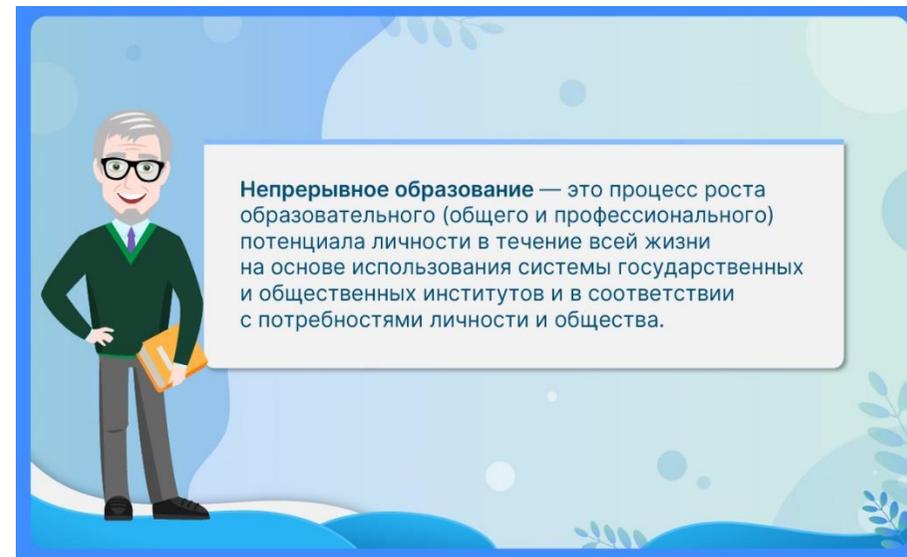
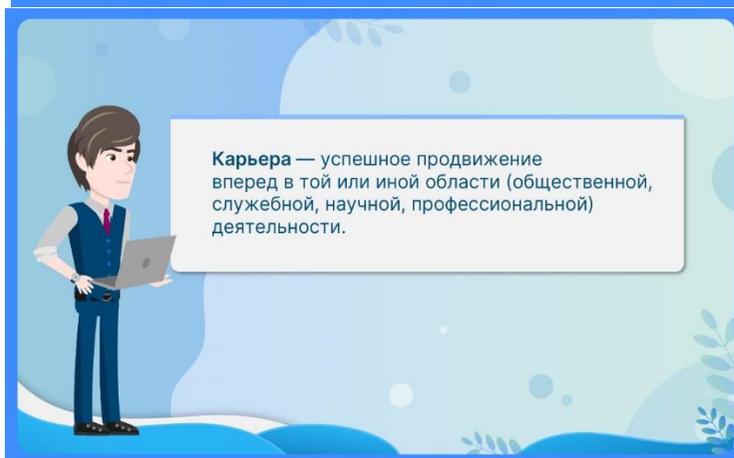
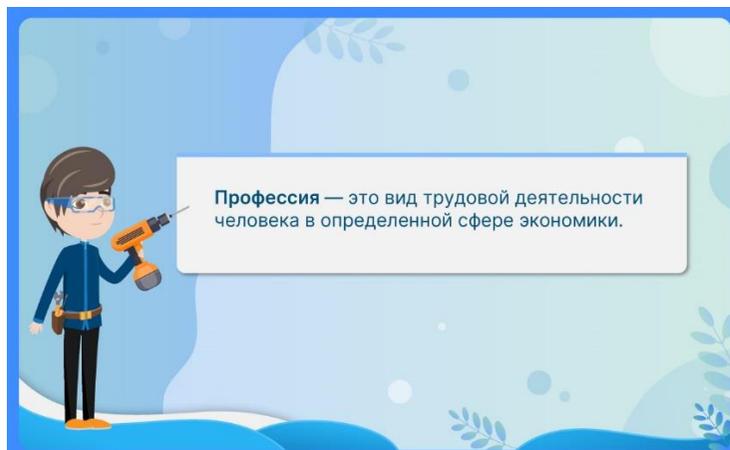
- Какие события повлияли на рынок труда за последние несколько лет?
- Какие изменения произошли на рынке труда?
- Какую профессию ты хотел бы приобрести после окончания школы? Как именно ты готовишься к получению этой профессии? Какие возможности для этого предоставляет тебе система образования?





Какие профессии будут актуальны через 10 лет?







(Имя фамилия)

Информация о себе (хобби и интересы)

(Приклейте в это окошко выбранную вами профессию)

Уровень образования -



<p>Ключевые компетентности:</p>	<p>Качества характера:</p>
--	-----------------------------------



Василиса Гаджетова

Я интересуюсь компьютерной графикой и дизайном. Я изучаю новые программы и технологии, чтобы улучшать свои навыки и создавать красивые и функциональные дизайны. Это помогает мне быть более креативным и находчивым в работе.



ДИСПЕТЧЕР КИБЕРСИСТЕМ

Специалист, который по мере необходимости контролирует работу киберсистем на заводе. Он умеет работать в интерфейсах виртуальной и дополненной реальности, симуляторах, удаленных форматах и взаимодействует с разными типами машин — роботами, смартфонами, рабочими станциями.

Уровень образования - высшее профессиональное образование



<p>Ключевые компетентности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знание основных принципов и технологий кибербезопасности. 2. Умение анализировать и оценивать угрозы и риски для информационной системы. 3. Навыки работы с программным обеспечением мониторинга и защиты информационных систем. 4. Опыт работы с системами дистанционного управления и мониторинга. 5. Навыки коммуникации и взаимодействия с различными уровнями персонала, включая технических специалистов, менеджеров и пользователей. 	<p>Качества характера:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ответственность 2. Внимательность к деталям 3. Стрессоустойчивость 4. Самоорганизация 5. Коммуникабельность 6. Умение быстро принимать решения 7. Умение работать в команде 8. Профессионализм и стремление к самосовершенствованию.
---	--