

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**  
**Сурков Никита Евгеньевич, учитель обществознания.**  
**МБОУ СОШ №52, г. Екатеринбург.**

<b>Тема урока</b>	РЫНОК ТРУДА. ПРОФЕССИИ БУДУЩЕГО
<b>Тип (форма) урока</b>	Урок открытия новых знаний
<b>Цель урока</b>	Формирование представлений о компетентностях в области трудовой деятельности, оценка личностных качеств и профессиональных и карьерных возможностей.
<b>Образовательные ресурсы</b>	Атлас новых профессий. [Электронный ресурс]. URL: <a href="https://skolkovo.ru/public/media/documents/research/sedec/SKOLKOVO_SEDeC_Atlas.pdf">https://skolkovo.ru/public/media/documents/research/sedec/SKOLKOVO_SEDeC_Atlas.pdf</a> (дата обращения 29.09.2023). Обществознание. 9 класс: учеб. для общеобразоват. Организаций / под ред. Л.Н. Боголюбов, И.А. Лобанов, Е.Л. Рутковская и др. М.: Просвещение, 2023 г. 208 с.
<b>Основные понятия</b>	«Профессия», «образование», «карьера».
<b>Оборудование</b>	Учебник, мультимедийный проектор, интерактивная доска, компьютер
<b>Технология урока</b>	Технология проблемного обучения

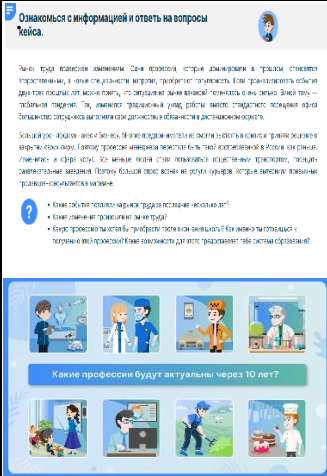
**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**




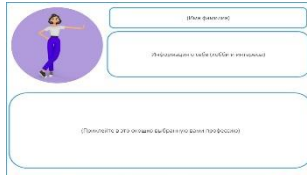

<b>Предметные</b>	<b>Метапредметные</b>	<b>Личностные</b>
<p>Применение знаний об информационном обществе;</p> <p>понимание требований к современным профессиям;</p> <p>использование полученных знаний о современном обществе для решения познавательных задач и анализа разных ситуаций;</p> <p>выявление проблем и преимуществ будущей профессии в современном обществе;</p>	<p><b>Регулятивные:</b> умение планировать и самостоятельно выполнять деятельность, направленную на решение практических задачи технологической и социальной направленности.</p> <p><b>Познавательные:</b> проявление навыка смыслового чтения, анализа и обобщения информации, умение делать выводы, выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов, выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и</p>	<p>Интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;</p> <p>осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;</p> <p>уважение к труду и результатам трудовой деятельности;</p> <p>стремление к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с</p>

<p>выявление связи непрерывного образования и профессии в современном информационном обществе.</p>	<p>сверстниками; работать индивидуально и в паре, находить общее решение и уметь вести диалог с напарником по заданию, предложенному учителем; умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли, умения осуществлять индивидуальную или совместную работу.</p>	<p>учётом личных и общественных интересов и потребностей; способность действовать в условиях неопределённости; открытость опыту и знаниям других; применение в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других.</p>
--	---	--

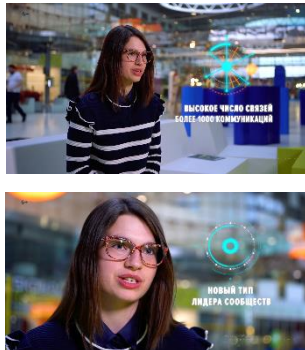
## ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА

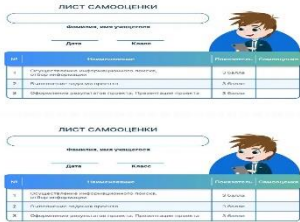
Этапы урока	Время	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формы организаци и взаимодействия (дополнительно: методы и приемы)	Дидактический материал:	УУД:
<b>I Этап.</b> Самоопределение к деятельности. Организационный момент.	1 минута	Учитель приветствует учащихся и мотивирует их на учебную деятельность.  <i>«Приветствую Вас, дорогие ученики! Сегодня мы с вами погрузимся в мир современных профессий. Для этого я предлагаю вам интерактив, увлекательную игру: «Профессия будущего. Давайте поиграем вместе»</i>	Демонстрируют готовность к уроку, проверяют наличие дидактического материала. Настраиваются на учебный процесс.	Фронтальная форма		<b>Личностные:</b> ориентируют себя на активное участие в учебном занятии.
<b>II Этап</b> (Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности):	8 минут	Организует работы в парах.  <i>«Ребята, с целью вспомнить опорные понятия нашего урока, прошу вас, собрать из пазлов определение понятия «Профессия», «Карьера» и «Непрерывное образование». (Приложение №7)</i>  Демонстрирует иллюстративный ряд (Приложение №5) и задаёт побуждающие на размышление вопросы:	Работают в парах, собирают и вспоминают опорные понятия урока. Проводят ассоциации, пытаются ответить на поставленные вопросы.	Групповая работа, Парная работа Приём «Ассоциативный ряд», «Пазлы».		<b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.

		<p>«Уважаемые 9-классники, перед уроком мы попросили нейросеть нарисовать разные типы обществ, которые вы изучали в прошлом учебном году. Давайте все вместе попытаемся определить, что нам нарисовал искусственный интеллект»</p> <p>«Какие особенности у каждого типа обществ? «Какого роль образования на каждой ступени развития общества?»</p>				
<p><b>III Этап</b> (Постановка учебной задачи)</p>	<p>5 минут</p>	<p>Учитель организует работу учащихся с раздаточным материалом (Приложение №4).</p> <p>«Прошу обратиться к тексту, который у вас на партах. Он посвящён изменениям на рынке труда в современное время. Прочитайте текст и ответьте на поставленные вопросы.</p> <p>Учитель слушает и комментирует ответы учащихся. Педагог задаёт наводящие вопросы для формулирования цели урока. (Приложение №6)</p> <p>«А какие профессии будут актуальны через 10 лет? «Какие навыки должно предоставлять образование для будущих специалистов? На этот вопрос нам нужно ответить сегодня на уроке. Давайте сформулируем цель урока.»</p>	<p>Учащиеся, работая с текстом, отвечают на вопросы к нему.</p> <p>Отвечая на вопросы учителя, встречаются затруднения. Формулируют цель урока.</p>	<p>Фронтальная работа, Приёмы «побуждающая беседа».</p>		<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>выявляют дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи. выстраивают план действий, опираясь на целеполагание. Формулируют позавательную цель.</p>

<p><b>IV Этап</b> (Построение проекта выхода из затруднения)</p>	<p>15 минут</p>	<p>Педагог организует работу в группах. Консультирует участников процессе выполнения учебного задания.</p> <p><i>«На ваших столах лежат карточки, которые содержат информацию о профессиях будущего. Познакомьтесь с ними, пожалуйста» (Приложение №1).</i></p> <p><i>«Представьте, что наступило будущее. Мы живем в новых условиях современного цифрового общества, которые сопровождаются высоким развитием технологий и науки. Перед каждой командой по три профессии определённой области. Составьте своей командой характерный портрет (профиль) профессионала. (Приложение №8) Для этого вам нужно определить образование, необходимые навыки, возраст, черты характера специалиста. Также для подсказки перед вами лежат мини-карточки с умениями и навыками, ваша задача – выбрать нужные по вашему мнению, именно те, которые необходимы вашим героям (Приложение №2).</i></p>	<p>Учащиеся, работая в группах, составляют портрет (профиль) профессионалов, оформляя его на листе бумаги А4</p> <p>Команда №1 – «Наземный транспорт» Команда №2 – «Туризм» Команда №3 – «Строительство» Команда №4 – «Промышленность» Команда №5 «Медиа-сфера»</p> <p>Представляют и обсуждают полученные результаты.</p>	<p>Групповая работа, Приём «мозговой штурм».</p>	    <p><b>Уровень образования -</b></p> <table border="1"> <tr> <td><b>Ключевые компетенции:</b></td> <td><b>Качества характера:</b></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table>  <p><b>ДИСПЕЧЕР КИБЕРСИСТЕМ</b></p> <p>Специалист, который отвечает за обеспечение безопасности информационных ресурсов. Он отвечает за защиту информации от утечки, повреждения и несанкционированного доступа. Он также отвечает за мониторинг и анализ данных, поступающих в информационные системы.</p> <p><b>Уровень образования - высшее профессиональное образование</b></p> <table border="1"> <tr> <td><b>Ключевые компетенции:</b></td> <td><b>Качества характера:</b></td> </tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Владение основами теории и практики кибербезопасности.</li> <li>2. Умение анализировать и оценивать угрозы и риски для информационной системы.</li> <li>3. Навыки работы с программными средствами для защиты информации и защиты информационных систем.</li> <li>4. Опыт работы с различными типами устройств, использующих беспроводные технологии.</li> <li>5. Владение компьютерными и сетевыми технологиями.</li> <li>6. Владение навыками работы с различными типами устройств, использующих беспроводные технологии.</li> </ul> </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Ответственность.</li> <li>2. Дисциплинированность.</li> <li>3. Стратегическое мышление.</li> <li>4. Коммуникабельность.</li> <li>5. Коммуникабельность.</li> <li>6. Умение быстро принимать решения.</li> <li>7. Умение работать в команде.</li> <li>8. Профессионализм и стрессоустойчивость.</li> </ul> </td> </tr> </table>	<b>Ключевые компетенции:</b>	<b>Качества характера:</b>			<b>Ключевые компетенции:</b>	<b>Качества характера:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Владение основами теории и практики кибербезопасности.</li> <li>2. Умение анализировать и оценивать угрозы и риски для информационной системы.</li> <li>3. Навыки работы с программными средствами для защиты информации и защиты информационных систем.</li> <li>4. Опыт работы с различными типами устройств, использующих беспроводные технологии.</li> <li>5. Владение компьютерными и сетевыми технологиями.</li> <li>6. Владение навыками работы с различными типами устройств, использующих беспроводные технологии.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Ответственность.</li> <li>2. Дисциплинированность.</li> <li>3. Стратегическое мышление.</li> <li>4. Коммуникабельность.</li> <li>5. Коммуникабельность.</li> <li>6. Умение быстро принимать решения.</li> <li>7. Умение работать в команде.</li> <li>8. Профессионализм и стрессоустойчивость.</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b> извлекают необходимую информацию, дополняют и расширяют имеющиеся знания</p> <p><b>Регулятивные:</b> выявляют дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);</p>
<b>Ключевые компетенции:</b>	<b>Качества характера:</b>													
<b>Ключевые компетенции:</b>	<b>Качества характера:</b>													
<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Владение основами теории и практики кибербезопасности.</li> <li>2. Умение анализировать и оценивать угрозы и риски для информационной системы.</li> <li>3. Навыки работы с программными средствами для защиты информации и защиты информационных систем.</li> <li>4. Опыт работы с различными типами устройств, использующих беспроводные технологии.</li> <li>5. Владение компьютерными и сетевыми технологиями.</li> <li>6. Владение навыками работы с различными типами устройств, использующих беспроводные технологии.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Ответственность.</li> <li>2. Дисциплинированность.</li> <li>3. Стратегическое мышление.</li> <li>4. Коммуникабельность.</li> <li>5. Коммуникабельность.</li> <li>6. Умение быстро принимать решения.</li> <li>7. Умение работать в команде.</li> <li>8. Профессионализм и стрессоустойчивость.</li> </ul>													

						<p>выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления</p> <p><b>Коммуникативные:</b> выражают своё позицию, опираясь на аргументы.</p> <p><b>Личностные:</b> Проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания.</p>
<b>V Этап физминутка</b>	1 минута	Проводит вместе с учащимися физкультурную паузу. Загадывает профессию и демонстрирует её ученикам, не используя слов.	Учащиеся, повторяя действия учителя, называют профессию, которую показывает учитель. Отгадавший ученик принимает эстафету, загадывает профессию и пытается	Фронтальная форма, приём «Крокодил».		<p><b>Коммуникативные:</b> распознавают невербальные средства общения, понимают значение</p>

			показать её одноклассникам.			социальных знаков.
<b>VI Этап</b> (Первичное закрепление)	5 минут	<p>Учитель демонстрирует учащимся видео, посвященное рынку труда и профессиям будущего. Предлагает учащимся алгоритм действий.</p> <p>Предлагает учащимся осуществить взаимопроверку ответов. Озвучивает правильные ответы. Собирает получившиеся работы для послеурочного оценивания.</p> <p>Критерии оценивания: 5 правильных ответов – отметка «5» 4 правильных ответов – отметка «4» 3 правильных ответов или меньше – отметка не ставится</p>	Учащиеся, смотря видео о рынке труда и профессиях, анализируют представленные в нём факты и исправляют их. Проверяют полученные ответы друг друга.	Фронтальная и парная форма, Приём «Лови ошибку».		
<b>VII Этап</b> (Рефлексия деятельности)	4 минуты	<p>Педагог выдает учащимся шестигранные кубики.</p> <p><i>«Ребята, я предлагаю Вам подбросить кубик, который лежит у вас на столах. На каждой грани кубика имеется фраза. Продолжите фразу, которая выпала на верхней грани.»</i></p> <p>Просит в свободной форме дополнить основные выводы, полученные после изучения сегодняшнего урока.</p> <p>Возвращаясь к проблемному вопросу, слушает и комментирует ответы учеников.</p>	<p>Учащиеся бросают кубики, продолжают фразу, которая попала на гранях кубиков:</p> <p>«Я узнал, что...» «Мне показался интересен факт о...» «Было трудно с...» «Хочу больше узнать о...» «Новые знания мне пригодятся в...» «Благодаря уроку я задумался о...»</p> <p>Ученики отвечают на проблемный вопрос, с</p>	Коллективная работа, приём «Кубики», «учебная беседа».		<b>Регулятивные:</b> делают выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, <b>Коммуникативные:</b> сопоставляют свои суждения с суждениями других

		Педагог озвучивает оценки, полученные активными участниками урока.	опорой на полученные знания на уроке.			участников диалога, обнаруживают различие и сходство позиций <b>Личностные:</b> понимают значение знаний и умений в современном информационном обществе.
Домашнее задание	1 минута	Озвучивает домашнее задание «Сделать брошюру, посвященную профессиям будущего и заполнить лист самооценки» (Приложение №3).	Записывают домашнее задание в дневник.	Индивидуальная работа.		





## СТРОИТЕЛЬ УМНЫХ ДОРОГ

Это специалист, который выбирает и устанавливает адаптивное дорожное покрытие, разметку и дорожные знаки с радиочастотной идентификацией, системы наблюдения и датчики для контроля состояния дороги.

НАДПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ



## ОПЕРАТОР КРОСС-ЛОГИСТИКИ

Профессионал, который подбирает оптимальный способ доставки людей и грузов, причем в работе использует разные виды транспорта. Он контролирует движения транспортных потоков, проверяет проходимость транспортных узлов и, если нужно, перераспределяет потоки пассажиров и грузов между разными остановками/рейсами.



## ПРОЕКТИРОВЩИК ВЫСОКОСКОРОСТНЫХ ЖЕЛЕЗНЫХ ДОРОГ

Специалист, проектирующий пути, транспортные развязки и станции для высокоскоростных железных дорог. При работе учитывает особенности территорий и климатические условия.



## ИГРОПРАКТИК В СМЕШАННОЙ РЕАЛЬНОСТИ

Организатор, создатель, проводник в развлекательных игровых вселенных в реальном и виртуальном пространствах. Есть направление ARG-игр в альтернативной реальности, где очень размыта грань между реальным миром и игровым. В дальнейшем такие игры будут только развиваться.

НАПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ



## ФАКТЧЕКЕР

Специалист, который проверяет изложенные в медиа факты на достоверность. Может работать как для специализированных ресурсов, выкладывающих рейтинги качественных и правдивых медиа и журналов, так и по заказу требовательного потребителя информации, например, в паре с инфокуратором.



## РАЗРАБОТЧИК КОНТЕКСТНО-ЗАВИСИМЫХ ИГР

Геймдизайнер, специализирующийся на разработке контекстно-зависимых игр. В контекст входит местоположение игрока и игровых объектов рядом с ним, движения, эмоциональное состояние, уровень стресса, информация о взаимодействии между несколькими игроками. Примеры игр и платформ: Mogi в Японии, Pokémon Go, I Love Bees, консоли Playstation EyeToy и Nintendo Wii.



## ДИЗАЙНЕР ДОПОЛНЕННОЙ РЕАЛЬНОСТИ ТЕРРИТОРИЙ

Профессионал, разрабатывающий различные пласты дополненной реальности вокруг определенной территории с учетом ее ландшафта, исторического и культурного контекста. Например, он может создать несколько вариантов для Красной площади — времена Ивана Грозного, 1917 год, эпоха стиляг и т.д. Такой специалист должен сочетать навыки дизайнера и программиста с хорошим знанием истории.



## РАЗРАБОТЧИК ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ТУРИСТИЧЕСКИХ СИСТЕМ

Специалист, который создает автоматизированные системы покупки билетов, навигации, бронирования гостиничных мест. Уже сейчас основатели компаний, связанных с туризмом, зарабатывают на создании уникальных алгоритмов поиска — например, AviaSales.Ru. Спрос на простые, удобные и быстрые решения в этой сфере будет только расти. Кроме того, все большее значение будут иметь персонализация и возможность создания индивидуальных маршрутов.



## КОНСЬЕРЖ РОБОТОТЕХНИКИ

Специалист, контролирующий гостиничных роботов. Роботизированные отели уже существуют в Америке, Китае, Японии и других странах, и хотя механические швейцары, горничные и курьеры неплохо себя зарекомендовали, за ними все равно требуется человеческий присмотр. Такой консьерж должен быть высокоорганизованным специалистом с навыками многозадачности, хорошо разбираться в механизмах и искусственном интеллекте.



## ДИСПЕТЧЕР КИБЕРСИСТЕМ

Специалист, который по мере необходимости контролирует работу киберсистем на заводе. Он умеет работать в интерфейсах виртуальной и дополненной реальности, симуляторах, удаленных форматах и взаимодействует с разными типами машин — роботами, смартфонами, рабочими станциями.



## ОПЕРАТОР СТАНКА НА ОСНОВЕ АДДИТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Специалист, умеющий работать со станками различного типа на аддитивном производстве, предполагающем послойное наращивание объекта с помощью компьютерного 3D-моделирования. В современной промышленности для этого могут сочетаться разные технологии, например струйное напыление, лазерное запекание и др.



## ПРОГНОЗИСТ ОТКАЗА ОБОРУДОВАНИЯ

Профессионал, который прогнозирует износ и поломки в производственном оборудовании. Для этого он смотрит на данные диагностики в реальном времени и прогоняет их через математические или эмпирические модели. Основываясь на полученных результатах, сообщает, когда пора делать профилактический ремонт, как перенастроить процессы, чтобы оборудование меньше изнашивалось, предупреждает о возможных поломках.



## ПРОЕКТИРОВЩИК ДОСТУПНОЙ СРЕДЫ

Специалист, который занимается разработкой инфраструктурных решений для детей, пенсионеров и людей с ограниченными физическими возможностями вокруг объекта недвижимости (например, детские площадки, лифты для людей с инвалидностью, указатели для слабовидящих, пандусы, места для отдыха и т.д.).



## АРХИТЕКТОР ЭНЕРГОНУЛЕВЫХ ДОМОВ

Специалист, занимающийся проектированием энергетически автономных домов, полностью обеспечивающих себя необходимой энергией за счет микрогенерации энергии (альтернативные источники энергии, тригенерация — одновременная выработка электричества, тепла и полезного холода) и использования энергосберегающих материалов и конструкций.



## ПРОЕКТИРОВЩИК ИНФРАСТРУКТУРЫ УМНОГО ДОМА

Специалист, занимающийся проектированием, установкой и настройкой интеллектуальной системы управления домашним хозяйством (например, бытовая техника, системы безопасности, энергоснабжения, водоснабжения и др.) Умные дома понемногу появляются уже сейчас, и спрос на таких специалистов будет расти в ближайшие годы.



**Клиентоориентированность** – умение работать с запросами людей.



**Управление проектами и процессами**



**Бережливое производство**

управление производственным процессом, предполагает вовлечение в процесс оптимизации бизнеса каждого сотрудника и максимальную ориентацию на потребителя.



**Системное мышление**

(умение определять сложные системы и работать с ними. В том числе системная инженерия).



**Межотраслевая коммуникация**

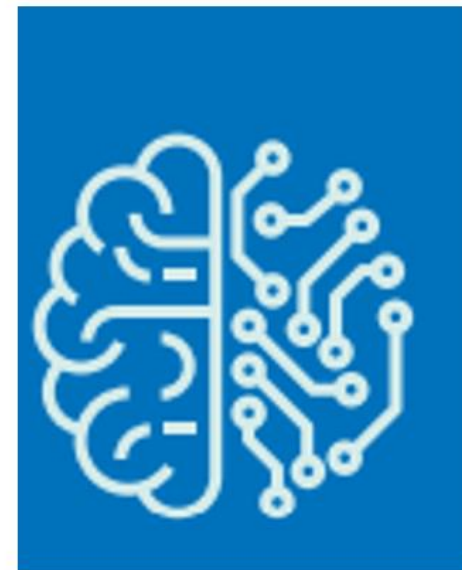


**Экологическое мышление**



**Мультикультульность**

понимание специфики работы в разных областях, предполагает не только учет национальных или религиозных культур, но и культур мышления, психотипов, коммуникаций, индивидуальных особенностей.



**Программирование ИТрешений** / Управление сложными автоматизированными комплексами / Работа с искусственным интеллектом.

### ЛИСТ САМООЦЕНКИ

Фамилия, имя учащегося

Дата

Класс



№	Наименование	Показатель	Самооценка
1	Осуществление информационного поиска, отбор информации	3 балла	
2	Выполнение задания проекта	3 балла	
3	Оформление результатов проекта. Презентация проекта	3 балла	

### ЛИСТ САМООЦЕНКИ

Фамилия, имя учащегося

Дата

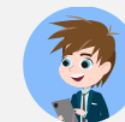
Класс



№	Наименование	Показатель	Самооценка
1	Осуществление информационного поиска, отбор информации	3 балла	
2	Выполнение задания проекта	3 балла	
3	Оформление результатов проекта. Презентация проекта	3 балла	



## Ознакомься с информацией и ответь на вопросы кейса.



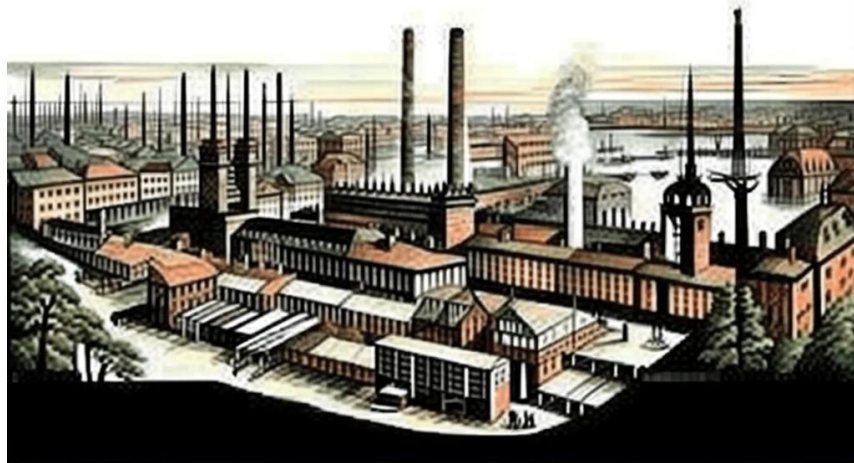
Рынок труда подвержен изменениям. Одни профессии, которые доминировали в прошлом, становятся второстепенными, а новые специальности, напротив, приобретают популярность. Если проанализировать события двух-трех прошлых лет, можно понять, что ситуация на рынке вакансий поменялась очень сильно. Виной тому — глобальная пандемия. Так, изменился традиционный уклад работы: вместо стандартного посещения офиса большинство сотрудников выполняли свои должностные обязанности в дистанционном формате.

Большой урон локдаун нанес и бизнесу. Многие предприниматели не смогли выстоять в кризис и приняли решение о закрытии своих фирм. Поэтому профессия менеджера перестала быть такой востребованной в России, как раньше. Изменилась и сфера услуг. Все меньше людей стали пользоваться общественным транспортом, посещать развлекательные заведения. Поэтому большой спрос возник на услуги курьеров, которые вытеснили привычных продавцов-консультантов в магазине.



- Какие события повлияли на рынок труда за последние несколько лет?
- Какие изменения произошли на рынке труда?
- Какую профессию ты хотел бы приобрести после окончания школы? Как именно ты готовишься к получению этой профессии? Какие возможности для этого предоставляет тебе система образования?

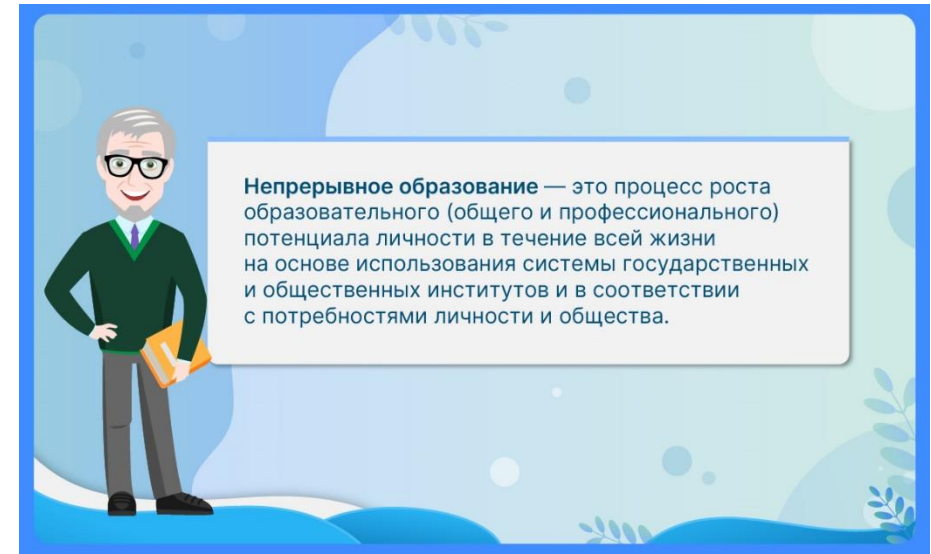






Какие профессии будут актуальны через 10 лет?







(Имя фамилия)

Информация о себе (хобби и интересы)

(Приклейте в это окошко выбранную вами профессию)

**Уровень образования -**



<p><b>Ключевые компетентности:</b></p>	<p><b>Качества характера:</b></p>
--	-----------------------------------



**Василиса Гаджетова**

Я интересуюсь компьютерной графикой и дизайном. Я изучаю новые программы и технологии, чтобы улучшать свои навыки и создавать красивые и функциональные дизайны. Это помогает мне быть более креативным и находчивым в работе.



**ДИСПЕТЧЕР КИБЕРСИСТЕМ**

Специалист, который по мере необходимости контролирует работу киберсистем на заводе. Он умеет работать в интерфейсах виртуальной и дополненной реальности, симуляторах, удаленных форматах и взаимодействует с разными типами машин — роботами, смартфонами, рабочими станциями.

**Уровень образования - высшее профессиональное образование**



<p><b>Ключевые компетентности:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знание основных принципов и технологий кибербезопасности.</li> <li>2. Умение анализировать и оценивать угрозы и риски для информационной системы.</li> <li>3. Навыки работы с программным обеспечением мониторинга и защиты информационных систем.</li> <li>4. Опыт работы с системами дистанционного управления и мониторинга.</li> <li>5. Навыки коммуникации и взаимодействия с различными уровнями персонала, включая технических специалистов, менеджеров и пользователей.</li> </ol>	<p><b>Качества характера:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ответственность</li> <li>2. Внимательность к деталям</li> <li>3. Стрессоустойчивость</li> <li>4. Самоорганизация</li> <li>5. Коммуникабельность</li> <li>6. Умение быстро принимать решения</li> <li>7. Умение работать в команде</li> <li>8. Профессионализм и стремление к самосовершенствованию.</li> </ol>
---	--